

INDICE PROGRAMMA di GEOSTORIA – CLASSE II D –

A) HISTORIAE, Culture e società del mondo antico e alto medievale di G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi

PROF.SSA Dott.ssa RIDOLFI Mariagabriella

DALLA CRISI DELLA REPUBBLICA ROMANA AL X SECOLO

PARTE I

DALLA REPUBBLICA ALL'IMPERO

Unità 1 – La crisi della Repubblica – lezione frontale e quadro sinottico della docente -

1. La crisi pag. 12
2. Mario e la riforma militare pag. 14
3. La guerra sociale pag. 17
4. La guerra civile e la dittatura di Silla pag. 19

Il cursus honorum

5. L'ascesa di Pompeo pag. 23
6. La congiura di Catilina pag. 26

Laboratorio: **Quo usque tandem abutere, Catilina, patientia nostra? "Quamdiu etiam furor iste tuus nos eludet? Quem ad finem sese effrenata iactabit audacia?"**

Cicerone c/ Catilina, pag. 29 – **in latino**: collegamento con la grammatica italiana: metodo IRRE già IRRSAE Emilia Romagna. **COLLEGAMENTO** con la **grammatica italiana**: frase semplice – frase complessa, principale, secondaria. Interrogative dirette, indirette, reali, retoriche, semplici, doppie, disgiuntive (Rif. Sensini 1, grammatica)

I valori della cultura latina – approfondimenti della docente -

Il vulnus inferto alla Costituzione romana – il vulnus alla **Costituzione italiana** – approfondimenti della docente – **COLLEGAMENTO**: Le leggi di Roma - la legge italiana: origini, difese e compromesso secondo Calamandrei e Togliatti. Artt. 138, 54, XII norma transitoria finale della Costituzione. **Sentenza 11 luglio 1966, n. 100 Rif. Piccolo codice costituzionale Ainis-Martines)**

Retorica e oratoria ai tempi di Cicerone – approfondimenti della docente con sintesi e quadro sinottico riassuntivi formulati dalla stessa -

INTRODUZIONE AL SAGGIO BREVE: “Il significato e la funzione della retorica ieri e oggi.” (Collegamento con italiano – tipologia di testo B -: metodo: insegnare a fare - sviluppo capacità metacognitive-. Lavoro svolto prima dall'insegnante in classe per e con gli alunni, poi dagli alunni singolarmente.)

Unità 2 – La fine della Repubblica – lezione frontale e quadro sinottico riassuntivo della docente -

1. Giulio Cesare e il primo triumvirato pag. 36
2. La conquista della Gallia

Il **De bello gallico**: Liber I, 1: collegamento con la grammatica italiana: metodo IRRE già IRRSAE Emilia Romagna

3. Dittatura e morte di Cesare pp. 43-44

Le idi di Marzo – il calendario romano

4. Il trionfo di Ottaviano

COLLEGAMENTO: La Costituzione italiana: gli organi costituzionali ieri e oggi. (Rif. Artt. 1,2, 54, 101, 138/Cost)

Cleopatra, l'ultima dei faraoni - **in latino**: collegamento con la **grammatica italiana**: metodo IRRE già

IRRSAE Emilia Romagna: da **Orazio**, Per la morte della regina egiziana (“**Nunc est bibendum, nunc pede libero/ pulsanda tellus**”): temporali. Il valore del gerundivo (perifrastica passiva) in latino e dell'attrazione modale.

Unità 3 – Augusto e l'impero

1. Augusto e l'impero, riforme, cultura, valori pp. 62-72
2. Tiberio e la dinastia Giulio-Claudia pag. 75
3. Dal folle Caligola al sanguinario Nerone (sintesi scritta della docente)

Panem et circenses - **in latino**: collegamento con la grammatica italiana: metodo IRRE già IRRSAE Emilia Romagna: da **Catullo: Vivamus mea Lesbia; Odi et amo**

COLLEGAMENTO con la **grammatica italiana**: approfondimento: frase semplice – frase complessa, principale, reggente, secondaria (Sensini 1, unità 7, pag. 322 ss); prostesi, troncamento, lettera maiuscola; l'articolo (ille). Fonetica e fonologia. Deittici (Sensini 1, unità 1)-

Parte II

Roma: l'impero dal secolo d'oro alla caduta
Unità 4: Il secolo d'oro dell'Impero



lettoscrittura e rielaborazione in classe
in sintesi
- rinforzo apprendimento -

1. La dinastia Flavia e Antonina – sintesi della docente
Cesare, De bello gallico I, 1 (cfr Tacito, Germania)- **in latino**: collegamento con la grammatica italiana: metodo IRRE già IRRSAE Emilia Romagna

Unità 5: Il Cristianesimo – sintesi docente –

1. Cristianesimo pp. 128-143

Unità 6: La crisi del III secolo

1. Dai Severi a Diocleziano pp. 160-172

Diocleziano e la Tetrarchia -

<http://www.youtube.com/watch?v=OdTwlT5Bq6E>

– uso aula LIM – METODO DI APPRENDIMENTO: 6R

Unità 7: L'impero romano cristiano

1. Costantino, la Chiesa e i suoi successori: <http://www.youtube.com/watch?v=A47Fjc3kCos>
– uso aula LIM – METODO DI APPRENDIMENTO: 6R

PARTE III

L'ALTO MEDIOEVO

Unità 9: L'impero bizantino

1. L'Impero prima e dopo Giustiniano pp. 244-262 – lezione partecipata con schema della docente alla lavagna

Il Codex Iustinianus repetitae praelectionis : Ubi societas, ibi ius – collegamento con la Costituzione italiana

La formazione delle leggi in Italia: l'iter., Artt. 73 e 74/Cost.

LETTURA: il Codice di Giustiniano (approfondimento)

Unità 10: L'Arabia preislamica e Maometto – - lezione frontale e lettoscrittura su sintesi schematizzata dell'unità 10 approntata dalla docente -

Unità 11: L'Occidente, l'ascesa del Papato e i Longobardi pp. 310-329 — Lezione frontale, schema approntato dalla docente alla lavagna, quadro sinottico approntato dalla stessa e consegnato in 3 fogli A4 x21 ai ragazzi -

Lecture:

La legge non è uguale per tutti: l'Editto di Rotari pag. 335

Lezione frontale e consegna q.s. schematizzato approntato dalla docente: il diritto nella storia: dal codice di Hammurabi ad oggi

Unità 12: Carlo Magno e la società feudale: lezione docente – rif. pp. 342 – 362 e schema della stessa

INTRODUZIONE AL TEMA DI STORIA – TIP. C DI ESAME DI STATO -. APPLICAZIONE.

“Origini e aspetti del feudalesimo – economici, sociali, religiosi, giuridici, politici - con riferimento ai periodi storici del suo pieno sviluppo.”

Unità 13: La reazione dell'Europa: lezione frontale con consegna finale del quadro sinottico sull'argomento, approntato dalla docente, e schema alla lavagna della stessa; giochi di ruolo finali - pp. 374- 393

LA STORIA PIU'RECENTE:

- Per il **GIORNO DELLA MEMORIA**, 27 gennaio, dopo 10 minuti di silenzio, “Incontro con Primo Levi. La storia dei deportati”. Lezione della docente
Collegamento con italiano: analisi del testo su P. Levi – prova esame di Stato 2004 - “P. Levi, dalla Prefazione di *La ricerca delle radici. Antologia Personale*, To 1981” (comprensione e analisi del testo, interpretazione complessiva e approfondimenti)
- Per il **GIORNO DEL RICORDO**, 10 febbraio, dopo 10 minuti di silenzio, “Le foibe in breve. La strage dimenticata. La storia siamo noi”. Lezione della docente
- Lavoro di gruppo: 1914-1918: Stati in guerra, uomini in guerra; Versailles e la pace difficile; la seconda guerra mondiale
- Dopo l'11 settembre: lotta al terrorismo. Visione film: American Sniper

Ricapitolazione guidata per gruppi in previsione del compito in classe di storia - tip. C di esame di Stato -: tipi di stato e tipi di governo, il costituzionalismo, l'evoluzione del diritto dal codice di Hammurabi ai tempi nostri, la Costituzione italiana con riferimento specifico agli Artt. 1, 2, 3, 10, 11, 21, 30, 33, 34, 54 - e sentenza 11 luglio 1966, n. 100 -, 117 e 118, 138, norma XII transitoria.
Rielaborazione in un tema di storia per gruppi:

“Il costituzionalismo liberale ottocentesco affonda le sue principali radici dottrinali e istituzionali nella cultura madre del costituzionalismo ‘rivoluzionario’ del 17° e 18° secolo. Questo movimento si mette alla ricerca di un punto di equilibrio e di un difficile compromesso nel contesto del più ampio processo di evoluzione e di articolazione tipologica dei tipi di Stato moderno, all'interno dei quali matura anche l'evoluzione del diritto, nel tentativo di combinare assieme e di governare quell'insieme di regole e di principi politico-giuridici in grado di dare soluzione all'incontro, fonte

di tensioni e di contraddizioni, tra le libertà/garanzie dei moderni e un principio stabile e progrediente di ordine costituzionale, visibile, in Italia, all'altezza della Costituzione entrata in vigore nel 1948. Partendo da questi presupposti, analizza il concetto di nazione e di Costituzione.”

B) CONTESTI GEOGRAFICI 2, Popoli del mondo – Programma svolto dalla classe IID – A.S. 2014/2015

Prof.ssa Dott.ssa RIDOLFI Mariagabriella

SEZIONE I

Globalizzazione e sviluppo sostenibile

Che cos'è la globalizzazione p. 14 ss.

Economia e squilibri oggi pp. 15 ss

LETTURA: Il microcredito p. 24

Lezione frontale, schema, quadro sinottico approntato dalla docente e lezione partecipata – brainstorming

Le risorse della Terra

Una nuova politica delle risorse

Bisogno di energia p. 30 ss.

Risorse naturali p. 32 ss.

Acqua e idrocarburi p. 34 ss.

Altre risorse energetiche p. 40 ss.

Lezione frontale, schema, quadro sinottico approntato dalla docente e lezione partecipata – brainstorming

Alterazioni ambientali e sviluppo sostenibile

Impatto dell'uomo sull'ambiente p. 52 ss.

Inquinamento e perdita di biodiversità p. 55 ss.

Lo sviluppo sostenibile p. 62 ss.

Lezione frontale, schema, quadro sinottico approntato dalla docente e lezione partecipata – brainstorming

SEZIONE II

Asia:

caratteristiche, climi, grandi civiltà, dinamiche demografiche, sviluppo economico e umano p. 72 ss.

Grandi Paesi dell'Asia: India, Cina e Giappone: territorio e società p. 96 ss.

Lavoro di gruppo di
Sintesi – lavoro cooperativo
– metodo Norm and Kathy Green –
cfr. Fondazione per la scuola
Accademia di Follow –

Africa:

caratteristiche, climi, grandi civiltà, dinamiche demografiche, sviluppo economico e umano p. 122 ss.

- Collegamento 1: povertà, società multinazionali, "Il piano Kalergi", i Protocolli dei Savi di Sion.-

- Collegamento 2: Gran Rift e deriva dei continenti: **Antonio Snider-Pellegrini, Edward Suess, Alfred Wegener**

Grandi Paesi dell'Africa: Egitto, Nigeria, Sudafrica: territorio e società p. 144 ss.

Lezione frontale, schema, quadro sinottico approntato dalla docente e lezione partecipata – brainstorming

America: caratteristiche, climi, grandi civiltà, dinamiche demografiche, sviluppo economico e umano p. 166 ss.

Grandi Paesi dell'America: Stati Uniti, Messico, Brasile: territorio e società p. 192 ss.

Lavoro di gruppo di
Sintesi – lavoro cooperativo
– metodo Norm and Kathy Green –
cfr. Fondazione per la scuola
Accademia di Follow –

Oceania: caratteristiche, climi, grandi civiltà, dinamiche demografiche, sviluppo economico e umano – solo pag. di sintesi finale -

Modalità di studio e analisi: problem solving

Quadro sinottico, schema e mappa finali di tutto il libro con verifica generale sommativa.

GLI ALUNNI per p.p.v. e accettazione tutti

LA DOCENTE MARIAGABRIELLA RIDOLFI