

2.PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALI

SECONDO BIENNIO

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1.	L'alunno è in grado di interrogarsi sulle questioni di senso in modo sistematico.	L'allievo sa valutare criticamente il materiale sottoposto.	Conosce in modo più articolato le domande di senso.
2.	L'alunno riconosce la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nel corso della storia, nella trasformazione della realtà anche in relazione al contesto multiculturale e multi religioso.	Sa impostare un lavoro di ricerca personale e di gruppo.	Conosce le linee fondamentali dello sviluppo storico del Cristianesimo.
3.	L'alunno è in grado di valutare la visione cristiana del mondo e dell'uomo confrontandosi in modo critico, libero e personale con la verità evangelica.	L'alunno è capace di porsi in dialogo ed è in grado di argomentare le proprie tesi, in un atteggiamento di sincera ricerca della verità.	Conosce il rapporto tra fede e ragione e tra fede e scienza. Conosce alcuni nodi fondamentali della teologia cristiana.
4.	Sa agire secondo criteri di giustizia e di solidarietà.	Riconosce la propria e altrui inalienabile dignità.	Conosce i fondamenti dell'antropologia cristiana.
5.	L'alunno è in grado d'interrogarsi sul complesso tema dell'amore.	Sa impostare un lavoro di ricerca personale e di gruppo e sa porsi in dialogo con gli altri.	Conosce gli orientamenti etici cristiani sull'amore umano.

CLASSI QUINTE

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1.	L'alunno sa confrontarsi e misurarsi con il messaggio cristiano.	L'allievo sa costruire un percorso di lettura e d'interpretazione di un evento storico sociale a partire dalla visione cristiana.	Conosce le relazioni fondamentali tra valori, atteggiamenti e comportamenti.
2.	L'alunno riconosce l'influenza e il valore del Cristianesimo nello sviluppo della civiltà Occidentale.	L'allievo/a sa impostare un lavoro di ricerca.	Conosce le linee fondamentali dello sviluppo storico del Cristianesimo nel
3.	Sa interrogarsi sui temi affrontati.	L'alunno è capace di porsi in dialogo ed è in grado di argomentare le proprie tesi, in un atteggiamento di sincera ricerca della verità.	Conosce il rapporto tra fede e scienza.
4.	Coglie la complessità,	Sa discutere motivando la	Conosce i fondamenti

	l'attualità e l'urgenza di fornire risposte fondate ai problemi di bioetica	propria posizione sui temi di bioetica.	antropologici e la portata scientifica della bioetica.
5.	L'alunno è in grado di valutare la visione cristiana del mondo e dell'uomo confrontandosi in modo critico, libero e personale con la verità evangelica e sa agire secondo criteri di giustizia e solidarietà.	Sa consultare un testo del magistero ecclesiale.	Conosce interazioni tra etica, società, politica ed economia.
6.	L'alunno è in grado d'interrogarsi sul complesso tema dell'amore.	Sa impostare un lavoro di ricerca personale e di gruppo e sa porsi in dialogo.	Conosce gli orientamenti etici cristiani all'amore umano e conosce il valore del Sacramento matrimoniale.

CLASSI PRIME

Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce gli elementi essenziali del fenomeno religioso cristiano e suoi modi di essere presente nella cultura e società odierna.</p> <p>L'alunno riconosce alcuni tratti peculiari dell'insegnamento di Gesù</p> <p>L'alunno riconosce alcuni tratti peculiari dell'Ebraismo e dell'Islamismo</p>	<p>Sa affrontare un percorso di ricerca</p>	<p>Conosce le domande di senso e le risposte offerte dalla religione.</p> <p>Conosce le relazioni tra cultura storia e religione del nostro popolo</p> <p>Conosce alcuni temi dell'insegnamento di Gesù Cristo documentati dalle fonti storicoteologiche.</p> <p>Conoscenza di alcuni aspetti caratterizzanti le altre religioni rivelate</p> <p>Conosce alcuni aspetti della comunicazione attraverso i media e ha fatto alcune esperienze di lettura filmica</p>

CLASSI SECONDE

Obiettivi disciplinari minimi(soglia di sufficienza)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riconosce alcuni tratti peculiari della vita e dell'insegnamento di Gesù	Sa consultare il testo biblico	<p>Conosce la struttura del Vangelo.</p> <p>Conosce la figura, l'opera e l'insegnamento di Gesù Cristo documentate dalla fonti storicoteologiche.</p> <p>Viene introdotto alla conoscenza dell'opera e della funzione della Chiesa.</p> <p>Conosce alcuni aspetti che caratterizzano l'origine, lo sviluppo e la spiritualità propria del fenomeno del monachesimo</p> <p>Conoscenza di alcuni aspetti caratterizzanti le altre religioni Rivelate</p> <p>Conosce alcuni aspetti della comunicazione attraverso i media e ha fatto alcune esperienze di lettura filmica</p>

CLASSI TERZE

Obiettivi disciplinari minimi(soglia di sufficienza)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno è in grado di interrogarsi su alcune questioni di senso	Sa impostare un lavoro di ricerca personale e di gruppo.	Conosce in modo più articolato le domande di senso.
L'alunno è in grado di valutare la visione cristiana del mondo e dell'uomo confrontandosi in modo critico, libero e personale	L'alunno è capace di porsi in dialogo	<p>Conosce in modo più articolato le domande di senso.</p> <p>Conosce alcuni temi del</p>

con la verità evangelica.		rapporto tra fede e ragione e tra fede e scienza. Conosce alcuni nodi fondamentali della teologia cristiana.
---------------------------	--	---

CLASSI QUARTE

Obiettivi disciplinari minimi(soglia di sufficienza)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno è in grado di interrogarsi su alcune questioni di senso	Sa impostare un lavoro di ricerca personale e di gruppo.	Conosce in modo più articolato le domande di senso.
L'alunno è in grado di valutare la visione cristiana del mondo e dell'uomo confrontandosi in modo critico, libero e personale con la verità evangelica.	L'alunno è capace di porsi in dialogo	Conosce alcune linee fondamentali dello sviluppo storico del Cristianesimo. Conosce alcuni temi del rapporto tra fede e ragione e tra fede e scienza. Conosce alcuni nodi fondamentali della teologia cristiana.

CLASSI QUINTE

Obiettivi disciplinari minimi(soglia di sufficienza)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Sa interrogarsi sui temi affrontati.	L'alunno è capace di porsi in dialogo	Conosce alcuni aspetti del rapporto tra fede e scienza.
Coglie la complessità, l'attualità e l'urgenza di fornire risposte fondate ai problemi di bioetica.	Sa discutere motivando la propria posizione sui temi di bioetica.	Conosce i fondamenti antropologici e la portata scientifica della bioetica.
L'alunno è in grado d'interrogarsi sul complesso tema dell'amore.	Sa consultare un testo del magistero ecclesiale. Sa porsi in dialogo.	Conosce interazioni tra etica, società, politica ed economia. Conosce gli orientamenti etici cristiani all'amore umano e conosce il valore del Sacramento matrimoniale.

Percorso didattico

Moduli/Unità didattiche/Unità di apprendimento

PRIMO BIENNIO (ALCUNE UDA POTRANNO ESSERE ANTICIPATE O POSTICIPATE SECONDO NECESSITÀ)

N.	MODULO UD UDA CLASSI PRIME	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
1.	Presenza Cristianesimo nella storia e nella società	Ricerca delle relazioni tra religione, storia e cultura.		Primo bimestre	8
2.	Le domande di senso 1	L'origine delle domande radicali.		Dicembre	4
3.	Le domande di senso 2	Fare proprie alcune domande radicali		Gennaio- Febbraio	4
4.	Le domande di senso 3	Per una soluzione delle domande radicali.		Febbraio- Marzo	4
5.	I valori fondamentali 1	Il valore di sé		Aprile	4
6.	I valori fondamentali 2	Il valore dell'altro		Maggio	4
7.	Ebraismo e Islamismo	Caratteristiche principali delle altre religioni rivelate.		Giugno	2
8.	"leggere" film e immagini	Prime nozioni di lettura critica dell'immagine		Quando possibile nel corso dell'anno	3

N.	MODULO UD UDA CLASSI SECONDE	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
1.	I valori fondamentali	Il valore della relazione		Primo Bimestre	8
2.	La persona di Gesù	Storicità dell'evento Cristo		Novembre	2
3.	La persona di Gesù	Il messaggio di Cristo		Novembre- Dicembre	2
4.	La persona di Gesù	Segni e miracoli		Un mese	4
5.	La persona di Gesù	La comunicazione in parabole		Un mese	4
6.	La persona di Gesù	Significato della Passione, Morte e Resurrezione.		Un mese	4
7.	Origine della Chiesa.	La vita dei primi Cristiani		Un mese	4
8.	"leggere" film e immagini	Prime nozioni di lettura critica dell'immagine		Quando possibile nel corso dell'anno	5

SECONDO BIENNIO (ALCUNE UDA POTRANNO ESSERE ANTICIPATE O POSTICIPATE SECONDO NECESSITÀ)

N.	MODULO UD UDA CLASSI TERZE	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
1.	Affettività, senso e cultura dell'amore.	Introduzione al tema dell'affettività.		Primo trimestre	12
2.	La diffusione del Cristianesimo.	Analisi delle dinamiche storiche.		Gennaio- Febbraio	4
3.	La nascita della cultura dell'Occidentale e la Chiesa.	Le istituzioni culturali e l'emancipazione della filosofia.		Febbraio- Marzo	4
4.	Il Cristianesimo in un contesto multiculturale e multi religioso.	Rapporti con le religioni		Aprile	4
5.	I valori fondamentali 1	Il valore della vita		Maggio	4
6.	I valori fondamentali 2	La libertà della persona		Giugno	2
7.	Lettura strutturale filmica funzionale alle tematiche affrontate	Approfondimento di nozioni per una lettura critica dell'immagine		Quando possibile a metà anno	3

N.	MODULO UD UDA CLASSI QUARTE	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
1.	Fede, ragione e scienza	Lo sviluppo scientifico e la dimensione religiosa.		Primo trimestre	12
2.	Orientamenti etici relativi ai rapporti 1	Il valore di sé come persona.		Gennaio- Febbraio	4
3.	Orientamenti etici relativi ai rapporti 2	L'identità di genere e l'approccio alla relazione.		Febbraio- Marzo	4
4.	Orientamenti etici relativi ai rapporti 3	Antropologia cristiana e solidarietà.		Aprile	4
5.	L'uomo alla ricerca della verità	La prospettiva dell'ermeneutica cristiana.		Maggio	4
6.	Il rapporto con Cristo	Analisi di alcuni passi biblici.		Giugno	2
7.	Lettura strutturale filmica funzionale alle tematiche affrontate	Approfondimento di nozioni per una lettura critica dell'immagine		Quando possibile a metà anno	3

N.	MODULO UDA CLASSI QUINTE	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
1.	Le relazioni fondamentali tra valori, atteggiamenti e comportamenti.	Analisi delle dinamiche relazionali e sociali.		Primo trimestre	12
2.	Il Cristianesimo nel Novecento.	Principali eventi storici interpretati in prospettiva cristiana.		Gennaio- Febbraio	4
3.	I fondamenti antropologici e la portata scientifica della bioetica.	Analisi del rapporto tra norme, coscienza e libertà. Temi di bioetica.		Febbraio- Aprile	8
4.	Le interazioni tra etica, società, politica ed economia.	Giustizia sociale, ricerca della pace e riconoscimento delle diversità.		Maggio	4
5.	Gli orientamenti etici cristiani all'amore umano e il valore del Sacramento matrimoniale.	Il Sacramento del matrimonio.		Giugno	2

Strategie didattiche

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	
Soluzione di problemi	
Discussione di casi	X
Esercitazioni pratiche	X
Realizzazione di progetti	X

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Dispense	X
Laboratorio: Audiovisivi e multimediale	X
Biblioteca	
Palestra	
LIM	X

Strumenti informatici	
Audioregistratore	
Videoproiettore	X
DVD	X
CD audio	

Criteri e strumenti di valutazione

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia		Scritto / orale	N° minimo (1° periodo)	N° minimo (2° periodo)	N° minimo totale annuale
Colloqui (interrogazioni orali individuali)	X	orali	2	2	4
Prove strutturate					
Prove semistrutturate					
Prove scritte: analisi del testo					
Prove scritte: saggio breve/articolo di giornale					
Prove scritte: tema generale					
Prove scritte: tema generale					
Prove scritte: riassunto					
Esercizi grammaticali					
Esercizi di calcolo					
Soluzioni di problemi					
Traduzioni					
Relazioni	X				
Prove pratiche					
Prove motorie					
Prove informatiche					
Prove grafiche					
Prove di laboratorio					
Progetti					
Ricerche individuali	X				
Ricerche di gruppo	X				
Simulazioni d'esame					
TOTALE					

b. Griglia di valutazione IRC

GIUDIZIO SINTETICO	SIGLA	VALUTAZIONE IN DECIMI	DESCRITTORI
INSUFFICIENTE	I	4	Partecipazione scarsa. L'allievo conosce gli argomenti affrontati in modo parziale e frammentario. Opera analisi superficiali ed utilizza il linguaggio specifico in maniera imprecisa. Le competenze di base vengono utilizzate in modo inadeguato.
MEDIOCRE	M	5	Partecipazione discontinua. L'allievo conosce gli argomenti affrontati in maniera lacunosa e mostra difficoltà nel processo analisi-sintesi. Le competenze di basi vengono utilizzate in maniera parziale.
SUFFICIENTE	S	6	Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati ed usa un linguaggio sostanzialmente corretto. Le competenze vengono utilizzate in maniera elementare.
DISCRETO	D	7	Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza diffusa degli argomenti affrontati e mostra un interesse particolare per aspetti specifici dei contenuti esaminati. Le competenze vengono applicate in percorsi di elaborazione personale.
BUONO	B	8	Partecipazione attiva. L'allievo conosce e sa applicare i contenuti esaminati utilizzando il linguaggio specifico in maniera adeguata. Vengono operati i collegamenti e rielaborati i contenuti.
OTTIMO	O	9	Partecipazione molto attiva. L'allievo presenta piena padronanza dei contenuti ed utilizza un linguaggio adeguato e corretto. Le competenze sono utilizzate in maniera personale ed autonoma.
ECCELLENTE	E	10	Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa ed originalità. L'allievo sa organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma individuando collegamenti interdisciplinari con un linguaggio specifico accurato. Le competenze sono utilizzate in situazioni nuove che esprimono creatività.

c. Criteri della valutazione finale

Livello individuale di acquisizione di conoscenza	X
Livello individuale di acquisizione di abilità	X
Livello individuale di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X

La programmazione disciplinare fa riferimento alle nuove indicazioni per l'Irc nei licei stabilite nell'Intesa MIUR-CEI.

DIPARTIMENTO DI LETTERE Primo biennio

Italiano primo biennio Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Scienze applicate, Liceo Linguistico	
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Imparare ad imparare • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
Competenze specifiche della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di usare la lingua in relazione agli scopi ed alle situazioni comunicative • Promuovere l'abitudine alla lettura come mezzo per accedere ai vari campi del sapere e sviluppare la capacità di riflessione • Far maturare, attraverso l'accostamento di testi di vario genere, un interesse per le opere letterarie viste come rappresentazione di valori e situazioni universali in cui riconoscere l'esperienza personale • Far acquisire una conoscenza sicura dei processi comunicativi, fornendo un metodo rigoroso nell'analisi della nostra lingua • Acquisire le principali tecniche di analisi applicate allo studio delle prime espressioni della letteratura italiana
Metodi, mezzi e verifiche	<p>Lezione frontale, lezioni-discussione Studio guidato Scheda di lettura sulla organizzazione del testo e del significato Lettura di testi letterari e schedatura di temi Lettura individuale di testi consigliati Lavori di gruppo Elaborazione di mappe cronologiche e tematiche Viaggi di integrazione culturale, visite guidate, lezioni fuori sede Laboratorio di scrittura: testi regolativi, informativi, divulgativi ec. analisi testuali Congruo numero di verifiche confluenti in un voto unico Uso di griglie di valutazione ispirate a criteri di verifica e scale di misurazione discusse e concordate con i colleghi della materia nei Dipartimenti disciplinari e contenute nel Pof.</p>

Contenuti Italiano classe 1^ Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Scienze applicate, Liceo Linguistico

Principali strutture grammaticali della lingua italiana: morfologia del nome e del verbo

Mito: 2 brani

Poema epico: almeno 4 brani a scelta tratti da Iliade, Odissea, Eneide

Narratologia: 4 brani di autori a scelta dell'insegnante

Grammatica:

- morfologia del nome e del verbo
- sintassi della frase

Laboratorio di scrittura:

testi descrittivi, espositivi, riassunto, parafrasi, testo autobiografico

analisi del testo narrativo

Contenuti Italiano classe 2^ Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Scienze applicate, Liceo Linguistico

Grammatica:

- concludere il lavoro del I anno con la sintassi del periodo

Letture e analisi di 8 capp. da I Promessi sposi.

Conoscenza delle prime espressioni della letteratura italiana dalla dissoluzione del mondo latino alla fase pre-stilnovistica:

- la poesia religiosa,
- la scuola siciliana,
- poesia toscana pre-stilnovistica

Letture ed analisi di 4 brani relativi complessivamente al periodo letterario analizzato

Laboratorio di scrittura: analisi del testo (narrativo e poetico), testo argomentativo, regolativo, divulgativo

Principali strutture grammaticali della lingua italiana: sintassi del periodo

Prove multiple tipo choice volte alla preparazione della prova INVALSI

Primo biennio Latino Liceo Scientifico, Liceo Linguistico

**Competenze
chiave di cittadinanza**

- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Imparare ad imparare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

<p style="text-align: center;">Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo corretto e scorrevole • Individuare la struttura logica di un testo latino • Utilizzare in maniera efficace e corretta il vocabolario • Usare un corretto lessico di base • Tradurre testi di adeguata difficoltà • Presentare temi e problemi di cultura latina affrontati attraverso i testi
<p style="text-align: center;">Metodi, mezzi, verifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, lezioni-discussione • Studio guidato • Lavori di gruppo • Uso del dizionario • Elaborazione di mappe cronologiche e tematiche • Viaggi di integrazione culturale, visite guidate, lezioni fuori sede • Laboratorio di traduzione <p>Congruo numero di verifiche confluenti in un voto unico</p> <p>Uso di griglie di valutazione ispirate a criteri di verifica e scale di misurazione discusse e concordate con i colleghi della materia nei Dipartimenti disciplinari e contenute nel Ptof.</p>

Contenuti Latino classe 1[^]
<p style="text-align: center;">Liceo scientifico</p> <p>Strutture fonologiche, morfologiche, sintattiche e lessicali di base</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le 5 declinazioni • Aggettivi della prima e seconda classe • Pronomi personali, relativi, dimostrativi, interrogativi, indefiniti • Grado positivo dell'aggettivo qualificativo <p>Sintassi del periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prop. finale, cum e cong. (a discrezione dell'insegnante) <p>Forma attiva e passiva del verbo</p> <p>Coniugazioni regolari ed irregolari</p> <p style="text-align: center;">Liceo Linguistico</p> <p>Strutture fonologiche, morfologiche, sintattiche e lessicali di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Almeno le prime 3 declinazioni • Aggettivi prima classe • Grado positivo dell'aggettivo qualificativo • Pronomi personali, relativi, dimostrativi, interrogativi, indefiniti <p>Flessione verbale</p> <p>Coniugazioni regolari</p> <p>Argomenti di civiltà latina</p>

Contenuti Latino classe 2[^]	
Liceo scientifico	
Strutture fonologiche, morfologiche, sintattiche e lessicali di base:	
<ul style="list-style-type: none"> • Completamento dello studio della morfologia 	
Sintassi del periodo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni del participio e ablativo assoluto • Valori delle congiunzioni cum e ut (con possibilità di anticipare queste ultime al primo anno) • Prop. consecutiva • Propp. infinitive sogg. e ogg. • Propp. interrogative dirette e indirette 	
Sintassi del verbo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Anticipo dell'uso del gerundio e gerundivo 	
Liceo Linguistico	
Strutture fonologiche, morfologiche, sintattiche e lessicali di base:	
<ul style="list-style-type: none"> • Completamento dello studio delle declinazioni e dei verbi • Aggettivi seconda classe • Completamento dello studio della morfologia 	
Sintassi del periodo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Costrutti più importanti 	
Argomenti di civiltà latina	

Primo biennio Geo-Storia Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Scienze applicate, Liceo Linguistico	
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Imparare ad imparare • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
Competenze specifiche della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Leggere attraverso categorie geografiche gli eventi storici, i fatti e i problemi del mondo contemporaneo • Effettuare collegamenti interdisciplinari • Orientarsi nello spazio e nel tempo
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricavare da semplici fonti storiografiche gli elementi

<p>Abilità</p>	<p>essenziali della disciplina, conoscere ed usare i linguaggi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi • Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia • Leggere e produrre, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche • Divenire consapevole dell'incidenza di un evento all'interno di una determinata epoca storica e del legame che intercorre tra passato e presente • Cogliere le relazioni tra i dati storici e quelli appresi da altre discipline • Analizzare a grandi linee un sistema territoriale individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze • Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche • Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole del vivere civile
<p>Metodi, mezzi e verifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, lezioni-discussione • Laboratorio informatico • Studio guidato • Lavori di gruppo • Uso di carte geografiche e geopolitiche • Elaborazione di mappe cronologiche e tematiche • Viaggi di integrazione culturale, visite guidate, lezioni fuori sede <p>Congruo numero verifiche</p> <p>Uso di griglie di valutazione ispirate a criteri di verifica e scale di misurazione discusse e concordate con i colleghi della materia nei Dipartimenti disciplinari e contenute nel Ptof.</p>

Contenuti Geo-Storia classe 1[^] Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Scienze applicate, Liceo Linguistico

Metodi e strumenti della ricerca storica
 Metodi e strumenti della ricerca geografica
 La preistoria; bisogni, risorse, attività produttive, demografia, migrazioni
 La civiltà greca

Concetto di democrazia e opinioni degli antichi sulla democrazia
Roma repubblicana

Contenuti Storia classe 2^ Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Scienze applicate, Liceo Linguistico

Metodi e strumenti della ricerca storica
Concetto di democrazia e opinioni degli antichi sulla democrazia.
La civiltà di Roma; la penisola italiana negli aspetti fisici e antropici, lingue e religioni nel Mediterraneo
L'età dell'impero
L'età tardo antica
L'Alto Medioevo; concetto e sviluppo di Europa
Ordinamenti statali e costituzioni di diversa tipologia
I diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino

Secondo biennio e monoennio

Secondo biennio e monoennio Italiano Liceo Scientifico , Liceo Scientifico Scienze applicate, Liceo Linguistico

Competenze

Competenze Area linguistica

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Competenze Area letteraria

- Possedere un metodo di analisi dei testi con gli strumenti indispensabili: l'analisi linguistica, stilistica e retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari.
- Possedere un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi letterari in prosa e in versi.
- Avere una chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana.
- Approfondire la relazione fra letteratura e altre espressioni culturali
- Saper utilizzare la lettura e l'analisi dei testi letterari per il proprio arricchimento linguistico

<p>Metodi, mezzi, verifiche</p>	<p>Lezioni contestualizzate Lezione frontale Lezioni-discussione Lezioni multimediali Studio guidato</p> <p>Lettura e analisi delle biografie degli autori Scheda di lettura sulla organizzazione del testo e del significato Lettura di testi letterari e schedatura di temi Lettura individuale di testi consigliati</p> <p>Percorsi di lettura</p> <p>Lavori di gruppo Elaborazione di mappe cronologiche e tematiche Redazione di schede</p> <p>Viaggi di integrazione culturale, visite guidate, lezioni fuori sede</p> <p>Laboratorio di scrittura classe III: Analisi del testo (tip. A) Articolo di giornale (tip. B) Tema argomentativo (tip. D)</p> <p>Laboratorio di scrittura classe IV: Analisi del testo (tip. A) Saggio breve (tip. B) Tema argomentativo (tip. D)</p> <p>Laboratorio di scrittura classe V: Tipologie A, B, D</p> <p>Congruo numero di verifiche confluenti in un voto unico.</p> <p>Uso di griglie di valutazione ispirate a criteri di verifica e scale di misurazione discusse e concordate con i colleghi della materia nei Dipartimenti disciplinari e contenute nel Pof.</p>
--	--

Contenuti secondo biennio Italiano Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Scienze applicate, Liceo Linguistico

Classe III

Autori e contesti

(Notizie biografiche essenziali, percorso poetico, opere)

Stilnovo, Dante Alighieri, Francesco Petrarca, Giovanni Boccaccio, Niccolò Machiavelli, Ludovico Ariosto, Torquato Tasso

Testi

Lettura e analisi di testi significativi in prosa ed in poesia scelti dalle opere degli autori trattati

(L'insegnante potrà eventualmente proporre autori diversi da quelli in elenco e stabilire passi scelti delle opere di alcuni autori sulla base di esigenze didattiche)

Divina Commedia, Inferno: 8 canti

Classe IV

Autori e contesti

Galileo Galilei, Giambattista Marino, Carlo Goldoni, Giuseppe Parini, Vittorio Alfieri, Ugo Foscolo, Alessandro Manzoni, Giacomo Leopardi

Testi

Lettura e analisi di testi significativi in prosa ed in poesia scelti dalle opere degli autori trattati

(L'insegnante potrà eventualmente proporre autori diversi da quelli in elenco e stabilire passi scelti delle opere di alcuni autori sulla base di esigenze didattiche)

Divina Commedia, Purgatorio: 8 canti

Contenuti monoennio Italiano Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Scienze applicate, Liceo Linguistico

Classe V

Autori e contesti

(Notizie biografiche essenziali, percorso poetico, opere)

Giacomo Leopardi, Giovanni Verga, Gabriele D'annunzio, Giovanni Pascoli, Italo Svevo, Luigi Pirandello, Umberto Saba, Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale, Salvatore Quasimodo

Autori del Neorealismo e del secondo Novecento scelti in relazione al percorso che si intende seguire.

Lettura e analisi di testi significativi in prosa ed in poesia scelti dalle opere degli autori trattati

(L'insegnante potrà eventualmente proporre autori diversi da quelli in elenco e stabilire passi scelti delle opere di alcuni autori sulla base di esigenze didattiche)

Divina Commedia, Paradiso: 6 canti

Secondo biennio e monoennio Latino Liceo scientifico

Competenze

Competenze Area linguistica

- Padroneggiare gli strumenti linguistici indispensabili per analizzare il passato e stimolare la capacità di riconoscerne la permanenza nel presente
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Competenze Area letteraria

- Possedere un metodo di analisi dei testi con gli strumenti indispensabili: l'analisi linguistica, stilistica e retorica; l'intertestualità
- Possedere un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi letterari in prosa e in versi.
- Avere una chiara cognizione del percorso storico della letteratura latina.
- Approfondire la relazione fra letteratura e altre espressioni culturali
- Saper utilizzare la lettura e l'analisi dei testi letterari per il proprio arricchimento linguistico, i per l'ampliamento del patrimonio lessicale, per l'uso dei registri e per l'efficacia stilistica

- Individuare le relazioni tra fatti storici ed espressioni artistico-letterarie

<p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il ruolo dell'intellettuale nella società e la sua evoluzione storica • Riconoscere i rapporti tra cultura latina ed italiana • Ricavare dai testi i principi di poetica dei vari autori • Saper contestualizzare un autore e un testo •Cogliere gli elementi di continuità e di mutamento tra le epoche prese in esame • Rilevare analogie e differenze tra l'autore in esame e quella dei maggiori autori del tempo • Comprendere l'intreccio tra la vita dell'autore, le fasi della sua poetica e la stesura delle opere • Riflettere sull'attualità dell'autore rispetto ai temi e ai problemi da lui trattati per affinità o contrasto • Riconoscere le tecniche poetiche, le scelte stilistiche e tematiche proprie di un autore • Riconoscere le caratteristiche peculiari dei vari generi poetici • Conoscere e saper usare i principali strumenti di analisi di un testo in prosa ed in poesia • Essere in grado di tradurre in modo corretto, chiaro e pertinente
<p>Metodi, mezzi, verifiche</p>	<p>Lezione frontale Lettura e analisi delle biografie degli autori</p> <p>Lezioni contestualizzate Studio guidato Lavori di gruppo</p> <p>Consultazione di libri di testo, di testi consigliati, di documenti, di fotocopie</p> <p>Scheda di lettura sulla organizzazione del testo e del significato</p> <p>Schedatura di temi</p> <p>Mappe cronologiche Traduzioni</p> <p>Trattazione sintetica di argomenti Quesiti a risposta singola Analisi testuale</p> <p>Congruo numero di verifiche confluenti in un voto unico</p> <p>Uso di griglie di valutazione ispirate a criteri di verifica e scale di misurazione discusse e concordate con i colleghi della materia nei Dipartimenti disciplinari e contenute nel Pof</p>
<p align="center">Contenuti secondo biennio Latino Liceo Scientifico</p>	

Classe III

Autori e contesti

(Notizie biografiche essenziali, percorso poetico, opere)

Livio Andronico, Nevio, Plauto, Ennio, Catone, Terenzio, Catullo, Cesare, Sallustio

Testi

Lettura e analisi di testi significativi in prosa ed in poesia scelti dalle opere degli autori trattati

(L'insegnante potrà eventualmente proporre autori diversi da quelli in elenco e stabilire passi scelti delle opere di alcuni autori sulla base di esigenze didattiche)

La sintassi dei casi (Nominativo e accusativo)

Alcune strutture della sintassi del verbo e del periodo tratte dall'approccio con i testi analizzati

Classe IV

Autori e contesti

(Notizie biografiche essenziali, percorso poetico, opere)

Lucrezio, Cicerone, Virgilio, Orazio, Tibullo, Propertio, Ovidio, Livio

Testi

Lettura e analisi di testi significativi in prosa ed in poesia scelti dalle opere degli autori trattati

(L'insegnante potrà eventualmente proporre autori diversi da quelli in elenco e stabilire passi scelti delle opere di alcuni autori sulla base di esigenze didattiche)

Completamento della sintassi dei casi

La sintassi del verbo

Elementi della sintassi del periodo tratti dall'approccio con i testi analizzati

Contenuti monoennio Latino Liceo Scientifico

Classe V

Autori e contesti

(Notizie biografiche essenziali, percorso poetico, opere)

Seneca, Lucano, Persio, Giovenale, Petronio, Marziale, Quintiliano, Tacito, Apuleio, Agostino

L'insegnante potrà eventualmente proporre autori diversi da quelli in elenco e stabilire passi scelti delle opere di alcuni autori sulla base di esigenze didattiche

Riepilogo della morfologia e della sintassi in relazione ai testi esaminati

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA FISICA E INFORMATICA

Obiettivi generali

Nell'intero corso degli studi l'insegnamento della matematica e della fisica si prefigge il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Lo sviluppo delle capacità logico-deduttive
- L'acquisizione delle capacità d'analisi e sintesi che permettono di affrontare i problemi in modo logico e non mnemonico
- Il raggiungimento di una soddisfacente agilità d'orientamento nella soluzione dei problemi proposti
- L'acquisizione di un linguaggio matematico scientifico
- La comprensione dei legami esistenti tra i vari modelli
- La padronanza delle tecniche di calcolo
- Rafforzare la visione dell'informatica come scienza e non solo come tecnologia e la comprensione del pensiero computazionale
- Rafforzare le capacità di astrazione

Obiettivi minimi

MATEMATICA

Al termine della prima classe dell'indirizzo scientifico e delle scienze applicate lo studente deve essere in grado di:

- Operare con insiemi non necessariamente numerici
- Utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo
- Saper risolvere problemi con l'impiego del simbolismo e del calcolo algebrico
- Saper utilizzare formule
- Saper classificare un'equazione
- Saper risolvere equazioni di primo grado e ad esse riconducibili
- Saper risolvere problemi mediante equazioni
- Saper individuare le proprietà maggiormente rilevanti delle figure piane più comuni
- Abituarsi al rigore espositivo, sotto il profilo logico e linguistico

Al termine della prima classe dell'indirizzo linguistico lo studente deve essere in grado di:

- Operare con insiemi non necessariamente numerici
- Utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo
- Saper classificare un'equazione
- Saper risolvere equazioni di primo grado
- Saper individuare le proprietà maggiormente rilevanti delle figure piane più comuni
- Abituarsi al rigore espositivo, sotto il profilo logico e linguistico.

Al termine della seconda classe dell'indirizzo scientifico e delle scienze applicate lo studente deve essere in grado di:

- Utilizzare le tecniche per la risoluzione di sistemi di primo e secondo grado in due incognite
- Operare con i radicali
- Utilizzare le tecniche per la risoluzione algebrica di equazioni e disequazioni di secondo grado in una variabile
- Essere in grado di tradurre i problemi in equazioni di II° grado
- Saper applicare il calcolo algebrico allo studio di figure piane regolari e ad alcuni problemi metrici
- Individuare figure simili ed utilizzare le proprietà della similitudine.

Al termine della seconda classe dell'indirizzo linguistico lo studente deve essere in grado di:

- Utilizzare le tecniche per la risoluzione algebrica disequazioni lineari
- Saper rappresentare e operare con funzioni lineari in un piano cartesiano
- Utilizzare le tecniche per la risoluzione di sistemi di primo grado in due incognite
- Operare con i radicali

Al termine della terza classe dell'indirizzo scientifico lo studente deve essere in grado di

- Utilizzare le tecniche per la risoluzione algebrica di equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo, modulari, irrazionali
- Riconoscere le principali proprietà delle funzioni
- Conoscere le progressioni e le successioni aritmetiche e geometriche
- Saper rappresentare e operare con funzioni lineari in un piano cartesiano
- Individuare un "luogo geometrico di punti" e operare con esso
- Saper operare con trasformazioni geometriche
- Essere in grado di individuare e approssimare una soluzione di equazioni
- Conoscere i fondamenti della statistica descrittiva
- Utilizzare il concetto e le proprietà degli esponenziali e dei logaritmi
- Utilizzare le tecniche per la risoluzione di equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche.

Al termine della terza classe delle scienze applicate lo studente deve essere in grado di

- Utilizzare le tecniche per la risoluzione algebrica di equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo, modulari, irrazionali
- Riconoscere le principali proprietà delle funzioni
- Conoscere le progressioni e le successioni aritmetiche e geometriche
- Saper rappresentare e operare con funzioni lineari in un piano cartesiano

- Individuare un “luogo geometrico di punti” e operare con esso
- Saper operare con trasformazioni geometriche
- Essere in grado di individuare e approssimare una soluzione di equazioni
- Conoscere i fondamenti della statistica descrittiva
- Conoscere i concetti e gli strumenti fondamentali della goniometria, ossia della misurazione degli angoli nei diversi sistemi, anche per una loro concreta utilizzazione nei vari settori applicativi
- Definire e studiare le proprietà delle funzioni goniometriche seno, coseno, tangente e cotangente

Al termine della terza classe dell'indirizzo linguistico lo studente deve essere in grado di:

- Saper svolgere divisioni fra polinomi e la loro scomposizione in fattori
- Risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado
- Conoscere ed operare con le coniche nel piano cartesiano

Al termine della quarta classe dell'indirizzo scientifico lo studente dell'indirizzo di nuovo ordinamento deve essere in grado di:

- Conoscere i concetti e gli strumenti fondamentali della goniometria, ossia della misurazione degli angoli nei diversi sistemi, anche per una loro concreta utilizzazione nei vari settori applicativi
- Definire e studiare le proprietà delle funzioni goniometriche seno, coseno, tangente e cotangente
- Sapere risolvere equazioni e disequazioni goniometriche ad una incognita
- Conoscere i teoremi fondamentali sui triangoli rettangoli e sui triangoli qualunque
- Conoscere la definizione e le proprietà dei numeri Complessi
- Conoscere i concetti fondamentali della geometria nello spazio.
- Conoscere i fondamenti del calcolo combinatorio e delle probabilità

Al termine della quarta classe delle scienze applicate lo studente dell'indirizzo di nuovo ordinamento deve essere in grado di:

- Utilizzare il concetto e le proprietà degli esponenziali e dei logaritmi
- Utilizzare le tecniche per la risoluzione di equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche.
- Sapere risolvere equazioni e disequazioni goniometriche ad una incognita
- Conoscere i teoremi fondamentali sui triangoli rettangoli e sui triangoli qualunque
- Conoscere la definizione e le proprietà dei numeri Complessi
- Conoscere i concetti fondamentali della geometria nello spazio.
- Conoscere i fondamenti del calcolo combinatorio e delle probabilità

Al termine della quarta classe dell'indirizzo linguistico lo studente deve essere in grado di:

- Individuare le principali proprietà di una funzione
- Riconoscere le caratteristiche delle funzioni esponenziali e logaritmiche
- Risolvere semplici equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche
- Conoscere le principali funzioni goniometriche e le loro principali proprietà
- Operare con le formule goniometriche
- Risolvere semplici equazioni e disequazioni goniometriche
- Conoscere le relazioni fra lati e angoli di un triangolo rettangolo
- Applicare i teoremi sui triangoli rettangoli
- Risolvere un triangolo qualunque

Al termine della quinta classe lo studente dell'indirizzo scientifico e delle scienze applicate deve essere in grado di:

- Riprendere la nozione di intervallo limitato o illimitato in \mathbb{R}
- Definire e classificare le funzioni reali di variabile reale
- Saper determinare l'insieme di esistenza di una funzione analitica
- Conoscere il concetto di limite nella sua formulazione rigorosa
- Classificare e riconoscere i vari tipi di discontinuità
- Conoscere il concetto di derivata di una funzione nella sua formulazione rigorosa
- Apprendere le tecniche per il calcolo delle derivate delle funzioni
- Saper utilizzare gli strumenti matematici per lo studio di funzioni e il tracciamento dei relativi diagrammi
- Conoscere il concetto di integrale di una funzione ed operare con esso

Al termine della quinta classe lo studente dell'indirizzo linguistico deve essere in grado di:

- Riprendere la nozione di intervallo limitato o illimitato in \mathbb{R}
- Definire e classificare semplici funzioni reali di variabile reale
- Saper determinare l'insieme di esistenza di una semplice funzione analitica
- Conoscere il concetto di limite
- Classificare e riconoscere i vari tipi di discontinuità
- Conoscere il concetto di derivata di una semplice funzione
- Apprendere le tecniche per il calcolo delle derivate di semplici funzioni
- Saper utilizzare gli strumenti matematici per lo studio di semplici funzioni e il tracciamento dei relativi diagrammi
- Conoscere il concetto di integrale di una funzione ed operare con esso

FISICA

Al termine della classe I dell'indirizzo scientifico e delle scienze applicate lo studente deve essere in grado di:

- Formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi fisiche
- Conoscere le principali grandezze fisiche e la loro misura di una grandezza fisica da un'unità di misura ad un'altra
- Leggere e interpretare formule e grafici
- Effettuare misure ed esprimere il risultato di una misura con il corretto uso di cifre significative
- Operare con grandezze fisiche scalari e vettoriali.
- Analizzare situazioni di equilibrio statico
- Conoscere la pressione e le leggi della fluidostatica

Al termine della classe II dell'indirizzo scientifico e delle scienze applicate lo studente deve essere in grado di:

- Saper utilizzare il sistema di riferimento nello studio di un moto
- Conoscere e saper utilizzare le leggi orarie dei vari moti
- Saper analizzare il moto dei corpi dal punto di vista dinamico
- Conoscere lavoro, potenza ed energia
- Conoscere la differenza tra temperatura e calore, le leggi della termometria, e la propagazione del calore
- Conoscere la luce e costruire immagini

Al termine della classe III dell'indirizzo scientifico e delle scienze applicate lo studente deve essere in grado di:

- Conoscere la meccanica delle particelle e gravitazionali
- Conoscere la meccanica dei corpi estesi
- Conoscere la termologia e la termodinamica

Al termine della classe III dell'indirizzo linguistico lo studente deve essere in grado di:

- Formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi fisiche
- individuare le grandezze fisiche, Convertire la misura di una grandezza fisica da un'unità di misura ad un'altra
- Leggere e interpretare formule e grafici
- Effettuare misure ed esprimere il risultato di una misura con il corretto uso di cifre significative
- Operare con grandezze fisiche scalari e vettoriali.
- Analizzare situazioni di equilibrio statico

- Conoscere la pressione ed analizzare le condizioni di galleggiamento dei corpi.

Al termine della classe IV dell'indirizzo scientifico e delle scienze applicate lo studente deve essere in grado di:

- Conoscere i fenomeni ondulatori con le onde meccaniche. Conoscere i fenomeni relativi alla loro propagazione.
- Proprietà ondulatorie della luce.
- Conoscere i fenomeni elettrici e magnetici con particolare attenzione al potenziale, al campo elettrico e magnetico, la corrente elettrica.

Al termine della classe IV dell'indirizzo linguistico lo studente deve essere in grado di:

- Saper utilizzare il sistema di riferimento nello studio di un moto
- Conoscere e saper utilizzare le leggi orarie dei vari moti
- Saper analizzare il moto dei corpi dal punto di vista dinamico
- Conoscere lavoro, potenza ed energia
- Conoscere la differenza tra temperatura e calore, le leggi della termometria, e la propagazione del calore

Al termine della classe V dell'indirizzo scientifico e delle scienze applicate lo studente deve essere in grado di:

- Saper descrivere ed interpretare i fenomeni dell'induzione elettromagnetica.
- Conoscere le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche.
- Conoscere la teoria della relatività ristretta
- Conoscere le basi della fisica quantistica
- Saper illustrare almeno un argomento di fisica moderna

Al termine della classe V dell'indirizzo linguistico scientifico lo studente deve essere in grado di:

- Conoscere semplici fenomeni elettrostatici ed elettromagnetici
- Conoscere le basi della teoria della relatività
- Conoscere cenni di fisica moderna

INFORMATICA

Primo biennio

Nel primo biennio sono usati gli strumenti di lavoro più comuni del computer insieme ai concetti di base ad essi connessi.

Lo studente è introdotto alle caratteristiche architettoniche di un computer: i concetti di hardware e software, una introduzione alla codifica binaria, gli elementi funzionali della macchina di Von Neumann: CPU, memoria, dischi, bus e le principali periferiche.

Conosce il concetto di sistema operativo, le sue funzionalità di base e le caratteristiche dei sistemi operativi più comuni; il concetto di processo come programma in esecuzione, il meccanismo base della gestione della memoria e le principali funzionalità dei file system.

Lo studente conosce gli elementi costitutivi di un documento elettronico e i principali strumenti di produzione, con particolare attenzione al foglio elettronico.

Apprende la struttura e i servizi di Internet. Insieme alle altre discipline si condurranno gli studenti a un uso efficace della comunicazione e della ricerca di informazioni, e alla consapevolezza delle problematiche e delle regole di tale uso.

Lo studente è introdotto ai principi alla base dei linguaggi di programmazione e gli sono illustrate le principali tipologie di linguaggi e il concetto di algoritmo. Sviluppa la capacità di implementare un algoritmo in pseudo-codice o in un particolare linguaggio di programmazione, di cui si introdurrà la sintassi.

Secondo biennio

Nel secondo biennio si procede ad un allargamento della padronanza di alcuni strumenti e un approfondimento dei loro fondamenti concettuali. Sarà possibile disegnare un percorso all'interno delle seguenti tematiche: strumenti avanzati di produzione dei documenti elettronici, linguaggi di markup (XML etc), formati non testuali (bitmap, vettoriale, formati di compressione), font tipografici, progettazione web; introduzione al modello relazionale dei dati, ai linguaggi di interrogazione e manipolazione dei dati; implementazione di un linguaggio di programmazione, metodologie di programmazione, sintassi di un linguaggio orientato agli oggetti.

Quinto anno

Sono studiati i principali algoritmi del calcolo numerico, introdotti i principi teorici della computazione e affrontate le tematiche relative alle reti di computer, ai protocolli di rete, alla struttura di internet e dei servizi di rete. Con l'ausilio degli strumenti acquisiti nel corso dei bienni precedenti, sono inoltre sviluppate semplici simulazioni come supporto alla ricerca scientifica (studio quantitativo di una teoria, confronto di un modello con i dati...) in alcuni esempi, possibilmente connessi agli argomenti studiati in fisica o in scienze.

Contenuti

MATEMATICA

Classe I (scientifico e scienze applicate)

- Teoria degli insiemi
- Gli insiemi numerici
- Calcolo numerico e letterale
- Scomposizione dei polinomi
- Frazioni algebriche
- Equazioni e disequazioni di primo grado
- Geometria euclidea: proprietà delle figure geometriche, triangoli e parallelogrammi, congruenza tra triangoli

Classe I (linguistico)

- Teoria degli insiemi
- Gli insiemi numerici
- Calcolo numerico e letterale
- Scomposizione dei polinomi
- Frazioni algebriche
- Equazioni di primo grado
- Geometria euclidea: proprietà delle figure geometriche, triangoli e parallelogrammi,
- Dati statistici

Classe II (scientifico e scienze applicate)

- Sistemi di primo grado
- Radicali
- Equazioni e disequazioni di secondo grado
- Equazioni di grado superiore al secondo
- Equazioni e disequazioni con i valori assoluti
- Geometria euclidea: circonferenza, equivalenza teoremi di Pitagora e di Euclide, relazioni metriche, similitudine.

Classe II (linguistico)

- Disequazioni lineari
- Geometria analitica: il piano cartesiano
- La retta
- Radicali
- Equazioni di secondo grado

- Elementi di calcolo di probabilità. Calcolo combinatorio.

Classe III (scientifico)

- Il concetto di funzione
- Le successioni
- Geometria analitica: il piano cartesiano
- La retta
- Le coniche: circonferenza, parabola, ellisse e iperbole
- Esponenziali e logaritmi
- Elementi di statistica descrittiva

Classe III (scienze applicate)

- Il concetto di funzione
- Le successioni
- Geometria analitica: il piano cartesiano
- La retta
- Le coniche: circonferenza, parabola, ellisse e iperbole
- Le funzioni goniometriche
- Formule goniometriche
- Elementi di statistica descrittiva

Classe III (linguistico)

- La divisione fra polinomi e la regola di Ruffini
- Disequazioni di secondo grado
- Le coniche: circonferenza, parabola, ellisse, iperbole.

Classe IV (scientifico)

- Le funzioni goniometriche
- Formule goniometriche
- Equazioni e disequazioni goniometriche
- Teoremi di trigonometria
- Sistemi lineari e matrici
- Geometria nello spazio
- Classificazione delle funzioni reali di variabile reale
- Determinazione del dominio di funzioni reali di variabile reale
- Elementi di calcolo di probabilità. Calcolo combinatorio.

Classe IV (scienze applicate)

- Esponenziali e logaritmi
- Equazioni e disequazioni goniometriche
- Teoremi di trigonometria
- Sistemi lineari e matrici
- Geometria nello spazio
- Classificazione delle funzioni reali di variabile reale
- Determinazione del dominio di funzioni reali di variabile reale
- Elementi di calcolo di probabilità. Calcolo combinatorio.

Classe IV (linguistico)

- Le principali proprietà di una funzione
- Funzioni esponenziali e logaritmiche
- Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche
- Le funzioni goniometriche e le loro principali proprietà
- Le formule goniometriche
- Equazioni e disequazioni goniometriche
- Relazioni fra lati e angoli di un triangolo rettangolo
- I teoremi sui triangoli rettangoli
- Risoluzione di un triangolo qualunque

Classe V (scientifico e scienze applicate)

- I limiti e la loro algebra
- Le derivate e la loro algebra
- Studio di funzioni
- Gli integrali
- Le serie
- Equazioni differenziali
- Calcolo approssimato
- Geometria analitica nello spazio

Classe V (linguistico)

- I limiti e la loro algebra
- Le derivate e la loro algebra
- Studio di semplici funzioni
- Cenni sugli integrali

FISICA

Classe I (scientifico e scienze applicate)

- Il metodo scientifico e la misura
- La rappresentazione delle leggi fisiche
- Le grandezze vettoriali e le forze
- Forze ed equilibrio nei solidi
- Equilibrio nei fluidi

Classe II (scientifico e scienze applicate)

- Il concetto di moto e il sistema di riferimento.
- Le leggi orarie dei vari moti
- La spiegazione del movimento
- Il lavoro, la potenza e l'energia
- Temperatura e calore
- La luce e la costruzione delle immagini

Classe III (scientifico e scienze applicate)

- Meccanica
 1. Leggi del moto
 2. Meccanica dei sistemi di corpi
 3. Sistemi di riferimento inerziali e non inerziali. Principio di relatività di Galilei
 4. Le leggi di conservazione
 5. Gravitazione
- Dinamica dei fluidi: equazione di Bernoulli
- Termodinamica
 1. Gas e teoria cinetica
 2. Principi della termodinamica

Classe III (linguistico)

- Il metodo scientifico e la misura
- La rappresentazione delle leggi fisiche
- Le grandezze vettoriali e le forze
- Forze ed equilibrio nei solidi
- Equilibrio nei fluidi
- Il concetto di moto e il sistema di riferimento.
- Moto rettilineo e moto circolare

Classe IV (scientifico e scienze applicate)

- Le onde
- Le caratteristiche del suono
- La luce e la sua propagazione
- Cariche elettriche
- Campo elettrico
- Energia potenziale elettrica
- Corrente continua
- Campo magnetico

Classe IV (linguistico)

- I principi della Dinamica
- Le forze e il moto
- Il lavoro, la potenza e l'energia
- I principi di conservazione
- Temperatura e calore

Classe V (scientifico e scienze applicate)

- Elettromagnetismo: induzione elettromagnetica, equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche
- Relatività
- Fisica quantistica
- Uno o più argomenti di Fisica Moderna (astrofisica, cosmologia, particelle elementari, energia nucleare, semiconduttori, micro e nano-tecnologie)

Classe V (linguistico)

- Elettromagnetismo: induzione elettromagnetica, equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche
- Cenni sulla Relatività
- Cenni di Fisica Moderna

INFORMATICA

Al termine della classe prima lo studente deve essere in grado di:

- Conoscere la struttura dell'elaboratore.
- Distinguere fra software applicativo e sistema operativo.
- Elaborare testi, ipertesti e presentazioni e realizzare fogli elettronici.
- Conoscere le principali topologie di reti di computer e Internet.

Al termine della classe seconda lo studente deve essere in grado di:

- Conoscere le proprietà di un algoritmo e le metodologie per la stesura di un algoritmo.
- Saper rappresentare algoritmi mediante diagrammi di flusso.
- Conoscere e saper utilizzare i principali costrutti della programmazione strutturata.
- Conoscere lessico e sintassi di un linguaggio di programmazione.
- Saper realizzare e codificare algoritmi per la risoluzione di semplici problemi.

Al termine della classe terza lo studente deve essere in grado di:

- Saper realizzare programmi che utilizzino funzioni.
- Saper implementare classici algoritmi e saper gestire dati strutturati in un linguaggio di programmazione.
- Conoscere le principali istruzioni del linguaggio HTML e saper realizzare semplici pagine web.
- Conoscere la struttura di un sistema operativo e le modalità di gestione delle risorse da parte di un sistema operativo.

Al termine della classe quarta lo studente deve essere in grado di:

- Sviluppare capacità di astrazione nell'affrontare problemi.
- Saper implementare classici algoritmi e saper gestire dati strutturati (vettori, matrici e tabelle) in un linguaggio di programmazione.
- Saper strutturare programmi che rendano possibile manipolare in modo automatico i dati memorizzati all'interno di file.
- Conoscere le principali istruzioni del linguaggio HTML e i fogli di stile per la realizzazione di pagine web.
- Classificare le tipologie e topologie di reti di computer.

Al termine della classe quinta lo studente deve essere in grado di:

- Realizzare algoritmi di calcolo numerico
- Conoscere i principi teorici della computazione
- Saper progettare concettualmente un database.
- Saper organizzare, inserire, modificare in database relazionali dati correlati di vario tipo e saper interrogare gli stessi avvalendosi di DBMS.
- Conoscere il linguaggio SQL (definizione dei dati, manipolazione dei dati e interrogazione dei dati).
- Conoscere l'architettura a strati dei modelli ISO-OSI e TCP-IP.
- Conoscere i servizi di rete e nello specifico il WWW.

Verifiche

I docenti concordano di effettuare almeno quattro verifiche nel primo trimestre e almeno cinque nel secondo periodo per Matematica negli indirizzi Liceo Scientifico e Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate. Almeno tre verifiche nel primo trimestre , quattro verifiche nel secondo periodo per Fisica in tutti gli indirizzi, per Informatica e per Matematica nel Liceo Linguistico.

Il prof. Bizzarri si dissocia dalla proposta (propone un numero congruo).

Per le simulazioni delle prove di esame nelle classi terminali si adotterà la griglia proposta dal Ministero

Recupero

Il recupero in generale verrà effettuato in itinere, durante il primo trimestre.

Al termine del primo trimestre si potranno programmare attività di recupero pomeridiane secondo la disponibilità dei docenti e della Scuola.

Durante il secondo periodo si potranno effettuare attività di approfondimento, in orario pomeridiano, soprattutto per le classi terminali.

DIPARTIMENTO DI LINGUE

La seguente programmazione è stata definita seguendo le indicazioni fornite dal Portfolio Linguistico Europeo e dalla riforma dei licei.

Finalità educative

Contribuire con le altre discipline al conseguimento delle competenze di cittadinanza (imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione).

LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO E DELLE SCIENZE APPLICATE

PRIMO BIENNIO

COMPETENZA	INDICATORI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi (corrispondenti e al livello A2/B1 del Portfolio Europeo delle Lingue)</i>	LEGGERE Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano.	-Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e sociale. -Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale.	-Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale. -Nozioni e funzioni linguistiche fondamentali relative al livello A2.
	ASCOLTARE Comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale (conversazioni, interviste, canzoni ecc.)		-Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
	PARLARE Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale; esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti.	-Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi nell'ambito personale e sociale. -Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. -Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.	-Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale ecc. -Uso del dizionario.
	SCRIVERE Produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere,	-Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale. -Scrivere correttamente	-Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

	email personali ecc.) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano.	semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. -Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	
	CULTURA Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	-Analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua, con particolare riferimento alla sfera sociale. -Confrontare aspetti della propria cultura con quelli relativi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua. -Analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici ecc. su argomenti di attualità, musica, cinema, letteratura, arte ecc.	

VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA - PRIMO BIENNIO

In un contesto strutturato e seguendo costantemente indicazioni e suggerimenti forniti, lo studente: -Comprende gran parte delle informazioni richieste e il significato di termini di uso corrente. -Comprende il significato dei messaggi individuando alcune delle informazioni principali. -Interagisce in contesti comunicativi noti usando strutture	Seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia, lo studente: -Comprende il significato globale del testo individuando alcune informazioni specifiche. Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario -Comprende il tipo di messaggio e il contesto comunicativo (registro, scopo e destinatario), individuando diverse informazioni -Interagisce in	In grado di portare a termine i compiti, adeguando il proprio comportamento alle situazioni, lo studente: -Comprende il significato globale del testo individuando la maggior parte delle informazioni specifiche. Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario. -Comprende la maggior parte delle informazioni esplicite richieste ed alcune implicite -Interagisce in situazioni comunicative note usando strutture morfosintattiche e lessico adeguati allo scopo e al destinatario	Dotato di autonomia operativa, lo studente: -Comprende tutte le informazioni esplicite e gran parte delle implicite; sa utilizzare strategie di lettura diversificate -Comprende tutte le informazioni esplicite del messaggio e gran parte delle implicite -Interagisce in modo autonomo in situazioni note, usando con sicurezza le strutture
---	---	--	--

<p>morfosintattiche e lessico di base.</p> <p>-Elabora semplici testi applicando le basilari regole di grammatica e sintassi, e usando un lessico noto.</p>	<p>contesti comunicativi noti usando le strutture morfosintattiche e il lessico adeguati alla comunicazione</p> <p>-Elabora i testi applicando le regole di base con una sufficiente autonomia, utilizzando un lessico noto, ma adeguato alla situazione comunicativa</p>	<p>-Elabora i testi con una certa padronanza delle strutture morfosintattiche e con varietà lessicale.</p>	<p>morfosintattiche e un lessico più ampio</p> <p>-Elabora i testi con autonomia, correttezza formale e varietà lessicale.</p>
---	---	--	--

SECONDO BIENNIO

COMPETENZA	INDICATORI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale (acquisizione e potenziamento del livello B1 del Portfolio Europeo delle Lingue)</i></p>	<p>LEGGERE</p> <p>Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano, personale e di attualità anche riferiti agli interessi specifici di indirizzo.</p> <p>ASCOLTARE</p> <p>Comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, quotidiano e di attualità anche attraverso i media.</p> <p>PARLARE</p> <p>Interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, personale e professionale a livello formale e informale, esporre su argomenti noti anche di indirizzo,</p>	<p>-Utilizzare le funzioni linguistico- comunicative riferite al livello B1 del Quadro Comune di riferimento europeo delle lingue.</p> <p>-Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali e scritti di varia tipologia (attinenti al percorso di studio) anche attraverso i media.</p> <p>-Ricerca e comprendere informazioni all'interno di testi scritti e orali di diverso interesse sociale e culturale.</p> <p>-Produrre varie tipologie di testi orali e scritti di diverso interesse sociale e culturale, e attinenti al percorso di studio.</p> <p>-Utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento delle</p>	<p>-Nozioni e funzioni linguistiche riferite al livello B1 del Quadro Comune di riferimento europeo delle lingue.</p> <p>-Registri comunicativi formali e informali.</p> <p>-Lessico più ricco su argomenti di vita quotidiana e specifico relativo ai vari ambiti disciplinari.</p> <p>-Struttura di un testo scritto e meccanismi di coesione e coerenza; modalità di organizzazione dei diversi generi testuali.</p> <p>-Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua (conoscenza di generi/epoche/testi letterari).</p>

	<p>narrare e descrivere esperienze fornendo brevi opinioni personali. SCRIVERE Produrre testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale, quotidiano e di indirizzo. CULTURA Saper adeguare i propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p>	<p>lingue. -Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua. -Analizzare e confrontare testi letterari. -Utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti propri di discipline non linguistiche (CLIL).</p>	<p>-Risorse multimediali per l'apprendimento delle Lingue.</p>
--	--	---	--

VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA - SECONDO BIENNIO		
<p>In un contesto strutturato e seguendo costantemente indicazioni e suggerimenti forniti, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende un numero esiguo di informazioni e di termini di uso corrente -Comprende solo qualche termine del messaggio non cogliendone il significato -Interagisce in modo improprio e inefficace, anche in contesti comunicativi semplici e noti. -Elabora testi frammentari e incoerenti, con uso improprio delle strutture morfosintattiche e del lessico. 	<p>In un contesto strutturato e seguendo costantemente indicazioni e suggerimenti forniti, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende poche delle informazioni richieste e un numero piuttosto limitato di termini di uso corrente. -Comprende parte del significato dei messaggi -Interagisce in modo inefficace in contesti comunicativi noti, usando strutture morfosintattiche e lessico inadeguati. -Elabora testi incompleti, con un uso frammentario delle strutture morfosintattiche e un lessico povero. 	<p>In un contesto strutturato e seguendo costantemente indicazioni e suggerimenti forniti, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende alcune delle informazioni richieste e un numero limitato di termini di uso corrente. -Comprende il significato globale dei messaggi -Interagisce in contesti comunicativi noti con un limitato uso delle strutture morfosintattiche e del lessico di base. -Elabora semplici testi, applicando le basilari regole di grammatica e sintassi in modo impreciso, e usando un lessico limitato.

<p>In un contesto strutturato e seguendo costantemente indicazioni e suggerimenti forniti, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende gran parte delle informazioni richieste e il significato di termini di uso corrente. -Comprende il significato dei messaggi individuando alcune delle informazioni principali. -Interagisce in contesti comunicativi noti usando strutture morfosintattiche e lessico di base. -Elabora semplici testi applicando le basilari regole di grammatica e sintassi, e usando un lessico noto. 	<p>Seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende il significato globale del testo individuando alcune informazioni specifiche. Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario -Comprende il tipo di messaggio e il contesto comunicativo (registro, scopo e destinatario), individuando diverse informazioni -Interagisce in contesti comunicativi noti usando le strutture morfosintattiche e il lessico adeguati alla comunicazione -Elabora i testi applicando le regole di base con una sufficiente autonomia, utilizzando un lessico noto, ma adeguato alla situazione comunicativa 	<p>In grado di portare a termine i compiti, adeguando il proprio comportamento alle situazioni, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende il significato globale del testo individuando la maggior parte delle informazioni specifiche. Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario. -Comprende la maggior parte delle informazioni esplicite richieste ed alcune implicite -Interagisce in situazioni comunicative note usando strutture morfosintattiche e lessico adeguati allo scopo e al destinatario -Elabora i testi con una certa padronanza delle strutture morfosintattiche e con varietà lessicale. 	<p>Dotato di autonomia operativa, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende tutte le informazioni esplicite e gran parte delle implicite; sa utilizzare strategie di lettura diversificate -Comprende tutte le informazioni esplicite del messaggio e gran parte delle implicite -Interagisce in modo autonomo in situazioni note, usando con sicurezza le strutture morfosintattiche e un lessico più ampio -Elabora i testi con autonomia, correttezza formale e varietà lessicale.
--	--	---	--

5° ANNO

COMPETENZA	INDICATORI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Padroneggiare la lingua</i>	LEGGERE Comprendere le	-Utilizzare le funzioni	-Nozioni e funzioni

<p><i>straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo (livello B2 del Portfolio Europeo delle Lingue).</i></p>	<p>informazioni di testi articolati di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano, personale e di attualità anche riferiti agli interessi specifici di indirizzo.</p> <p>ASCOLTARE Comprendere gran parte delle informazioni di un discorso in lingua standard in ambito personale, quotidiano, di attualità e anche attraverso i media.</p> <p>PARLARE Interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale a livello formale e informale. Esporre su argomenti noti anche di indirizzo, narrare e descrivere esperienze fornendo opinioni personali.</p> <p>SCRIVERE Produrre testi scritti (relazioni, lettere o email) su argomenti di tipo personale, quotidiano e di indirizzo.</p> <p>CULTURA Adeguare i propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p>	<p>linguistico-comunicative riferite al livello B2 del quadro comune di riferimento europeo delle lingue.</p> <p>-Comprendere e commentare testi scritti e orali rappresentativi del settore di indirizzo in prospettiva interculturale.</p> <p>-Produrre testi scritti e orali di varia tipologia e complessità su tematiche riguardanti la sfera personale, sociale, culturale e attinenti al percorso di studi, utilizzando anche strumenti multimediali.</p> <p>-Seguire conversazioni e discussione a carattere tecnico-scientifico.</p> <p>-Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>-Analizzare e confrontare testi letterari.</p> <p>-Utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti propri di discipline</p>	<p>linguistiche riferite al livello B2 del portfolio europeo delle lingue.</p> <p>-Registri comunicativi formali e informali.</p> <p>-Lessico più ricco su argomenti personali, sociali e culturali, e relativo ai vari ambiti disciplinari.</p> <p>-Struttura di un testo scritto e meccanismi di coesione e coerenza; modalità di organizzazione dei diversi generi testuali.</p> <p>-Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua (conoscenza di generi/epoche/testi letterari).</p> <p>-Risorse multimediali per l'apprendimento delle Lingue.</p>
---	--	---	--

VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA 5° ANNO

<p>In un contesto strutturato e seguendo costantemente indicazioni e suggerimenti forniti, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende un numero esiguo di informazioni e di termini di uso corrente -Comprende solo qualche termine del messaggio non cogliendone il significato -Interagisce in modo improprio e inefficace, anche in contesti comunicativi semplici e noti. -Elabora testi frammentari e incoerenti, con uso improprio delle strutture morfosintattiche e del lessico. 	<p>In un contesto strutturato e seguendo costantemente indicazioni e suggerimenti forniti, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende poche delle informazioni richieste e un numero piuttosto limitato di termini di uso corrente. -Comprende parte del significato dei messaggi -Interagisce in modo inefficace in contesti comunicativi noti, usando strutture morfosintattiche e lessico inadeguati. -Elabora testi incompleti, con un uso frammentario delle strutture morfosintattiche e un lessico povero. 	<p>In un contesto strutturato e seguendo costantemente indicazioni e suggerimenti forniti, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende alcune delle informazioni richieste e un numero limitato di termini di uso corrente. -Comprende il significato globale dei messaggi -Interagisce in contesti comunicativi noti con un limitato uso delle strutture morfosintattiche e del lessico di base. -Elabora semplici testi, applicando le basilari regole di grammatica e sintassi
--	---	--

<p>In un contesto strutturato e seguendo costantemente indicazioni e suggerimenti forniti, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende gran parte delle informazioni richieste e il significato di termini di uso corrente. -Comprende il significato dei messaggi individuando alcune delle informazioni principali. 	<p>Seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende il significato globale del testo individuando alcune informazioni specifiche. Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario -Comprende il tipo di messaggio e il contesto 	<p>In grado di portare a termine i compiti, adeguando il proprio comportamento alle situazioni, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende il significato globale del testo individuando la maggior parte delle informazioni specifiche. Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario. -Comprende la maggior parte delle informazioni esplicite 	<p>Dotato di autonomia operativa, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende tutte le informazioni esplicite e gran parte delle implicite; sa utilizzare strategie di lettura diversificate -Comprende tutte le informazioni esplicite del messaggio e gran parte delle implicite -Interagisce in modo autonomo in situazioni note, usando con
--	---	--	---

<p>-Interagisce in contesti comunicativi noti usando strutture morfosintattiche e lessico di base.</p> <p>-Elabora semplici testi applicando le basilari regole di grammatica e sintassi, e usando un lessico noto.</p>	<p>comunicativo (registro, scopo e destinatario), individuando diverse informazioni</p> <p>-Interagisce in contesti comunicativi noti usando le strutture morfosintattiche e il lessico adeguati alla comunicazione</p> <p>-Elabora i testi applicando le regole di base con una sufficiente autonomia, utilizzando un lessico noto, ma adeguato alla situazione comunicativa.</p>	<p>richieste ed alcune implicite</p> <p>-Interagisce in situazioni comunicative note usando strutture morfosintattiche e lessico adeguati allo scopo e al destinatario</p> <p>-Elabora i testi con una certa padronanza delle strutture morfosintattiche e con varietà lessicale.</p>	<p>sicurezza le strutture morfosintattiche e un lessico più ampio</p> <p>-Elabora i testi con autonomia, correttezza formale e varietà lessicale.</p>
---	--	---	---

LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (D. M. n.9, 27 gennaio 2010 art. 6 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni agli altri indirizzi , dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un’ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all’altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall’italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l’analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;

- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Nel corso del primo biennio, relativamente alla CULTURA dei paesi di cui si studia la lingua straniera, lo studente dovrà essere in grado di

- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi studiati, con particolare riferimento all'ambito sociale
- approfondire aspetti relativi all'attualità
- leggere, analizzare e commentare un testo tramite domande che ne riguardino la struttura nel secondo biennio e nel quinto anno
- collocare un testo e un autore nel contesto storico-culturale di appartenenza facendo, eventualmente, pertinenti collegamenti con altri testi ed autori dello stesso periodo storico o di altri periodi o con testi di letteratura italiana o straniera oggetto di studio;
- sintetizzare le conoscenze acquisite;
- esprimere valutazioni personali sui testi letti;
- scrivere in modo chiaro e corretto appunti, risposte a questionari, commenti, riassunti e composizioni;
- produrre testi orali e/o scritti, di diverse tipologie e generi su temi di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc, che siano efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;
- utilizzare, anche autonomamente, le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio anche con riferimento a discipline non linguistiche, esprimersi creativamente ed eventualmente comunicare con interlocutori stranieri.

Relativamente alla Lingua Cinese, si fa riferimento alle indicazioni contenute ne "IL SILLABO DELLA LINGUA CINESE" (quadro di riferimento unitario per l'insegnamento della Lingua Cinese nella scuola secondaria si secondo grado) MIUR settembre 2016.

PORTFOLIO EUROPEO DELLE LINGUE

Classificazione dei livelli di competenza linguistica stabiliti dal Consiglio d'Europa

Uso competente della lingua	C 2	È in grado di capire senza difficoltà praticamente tutto quello che legge o ascolta. È in grado di riportare fatti correnti e argomenti provenienti da diverse fonti scritte e orali riassumendoli in un'esposizione coerente. È in grado di esprimersi in modo spontaneo, scorrevole e differenziato e di chiarire inoltre le sottili sfumature di senso inerenti a fatti complessi.
	C 1	È in grado di capire una vasta gamma di testi lunghi ed esigenti così come di capire significati impliciti. È in grado di esprimersi in modo scorrevole e spontanea quasi senza sforzo e senza dover ricercare troppo apparentemente le sue parole. È in grado di utilizzare la lingua con efficacia e disinvoltura nella vita sociale, professionale o nell'ambito della sua formazione e del suo studio. È in grado di dare la sua opinione in modo chiaro e ben strutturato su fatti complessi, di descrivere o riportare qualcosa in modo dettagliato e di unire il contenuto alla forma nelle sue dichiarazioni.
Uso indipendente della lingua	B 2	È in grado di capire il contenuto essenziale di testi complessi su argomenti astratti e concreti e di comprendere una discussione specializzata inerente alla sua professione. Sa comunicare con un grado di scorrevolezza e di spontaneità tali da permettere un'interazione normale con chi parla la propria lingua madre, senza generare tensioni da entrambe le parti. È in grado di esprimersi in modo chiaro e dettagliato su una vasta gamma di argomenti e di spiegare un punto di vista su un problema fornendo i vantaggi e gli inconvenienti delle diverse possibilità.
	B 1	È in grado di capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti al lavoro, alla scuola, al tempo libero, ecc. È in grado di districarsi nella maggior parte delle situazioni linguistiche riscontrabili in viaggi all'estero. È in grado di esprimere la sua opinione, su argomenti familiari e inerenti alla sfera dei suoi interessi, in modo semplice e coerente. È in grado di riferire un'esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire ragioni e spiegazioni brevi relative a un'idea o a un progetto.
Uso elementare della lingua	A2	È in grado di capire frasi isolate ed espressioni usate frequentemente in relazione ad ambiti con un significato immediato (p.es. informazioni su persone, acquisti, lavoro, ambiente circostante). È in grado di comunicare in una situazione semplice e abituale che comporti uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi e attività familiari. È in grado di descrivere, con l'ausilio di mezzi semplici, una persona, un luogo, un oggetto, la propria formazione e il suo ambiente.

	A1	E' in grado di capire e utilizzare espressioni familiari e quotidiane e frasi molto semplici che alludono al soddisfacimento di bisogni semplici e concreti. E' grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano - p.es. il suo nome, il suo luogo di abitazione, gli oggetti che possiede ecc. - e può rispondere allo stesso tipo di interrogativi. E' in grado di comunicare in maniera semplice, a condizione che l'interlocutrice o l'interlocutore parli lentamente e in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla.
--	----	--

METODOLOGIA

L'attività didattica sarà svolta in lingua e centrata sull'allievo utilizzando un approccio metodologico principalmente comunicativo favorendo l'acquisizione della lingua in modo operativo. Verranno effettuate varie tipologie di lezioni: frontali, interattive, cooperative – learning, peer to peer, con l'ausilio di strumenti multimediali, stage in lingua per il Liceo Linguistico.

VERIFICHE

Per la verifica, parte integrante del processo didattico-educativo, si terrà conto di procedure sistematiche e continue, di momenti formalizzati e non, di prove di tipo oggettivo e soggettivo. Le verifiche saranno:

- d'ingresso, formative e sommative;
- scritte: prove strutturate o semi-strutturate, di comprensione, riassunti, relazioni, quesiti a risposta sintetica, trattazione sintetica di argomenti ecc.;
- orali: interventi formalizzati e non.

L'analisi dell'errore servirà ad impostare eventuali azioni di recupero.

Modalità di recupero

Il recupero sarà effettuato in itinere, con interventi individuali e differenziati sulle singole situazioni di carenza e/o in orario extra-curricolare.

VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione delle verifiche, si fa riferimento ai livelli di competenza del quadro comune europeo di riferimento. La valutazione finale terrà conto:

- dei risultati delle prove di vario tipo svolte durante l'anno;
- dell'impegno e della partecipazione;
- dei progressi rispetto ai livelli di partenza.

STRUMENTI e SUSSIDI

Libri di testo, materiale fornito dall'insegnante, lettori audio e multimediali, laboratorio linguistico, LIM, piattaforma digitale, attività teatrali, lavori multimediali ecc.

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA

Classe Terza Filosofia

TEMPI VALUTAZIONI	CONOSCENZE	Dalle competenze quadro per l'apprendimento permanente alle competenze disciplinari
<p>Settembre: -Microvalutazioni prevalentemente orali e frequenti; - Lavoro sul manuale (sottolineatura, messa in relazione, schemi, ecc)</p> <p>Ottobre: - Produzione di brevi testi; -Microvalutazioni prevalentemente orali e frequenti; - Lavoro sul manuale (sottolineatura, messa in relazione, schemi, ecc)</p> <p>Novembre: -Verifica orale complessiva; -Microvalutazioni prevalentemente orali e frequenti; - Lavoro sul manuale (sottolineatura, messa in relazione, schemi ecc)</p>	<p>1) Indagine sulla natura da Talete a Parmenide</p> <p>2) Indagine sull'uomo: i Sofisti e Socrate</p> <p>3) Platone</p> <p>4) Logica e metafisica: Aristotele</p> <p>La struttura della realtà e del pensiero</p> <p>5) Indagine sull'agire: l'Ellenismo</p> <p>6) Fede e ragione. Tommaso, Agostino, Maimonide e Averroè</p> <p>7) La fisica tra Aristotele e Ockam</p> <p>I POTESI DI UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARE STORIA, FILOSOFIA, RELIGIONE, LETTERATURE, SCIENZE</p> <p>RACCONTO DELLE ORIGINI Esodo. I miti delle origini, la Genesi; brani critici sulle letture ecc con particolare attenzione all'analisi dei linguaggi</p>	<p>1. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</p> <p>1A. <u>Competenze</u> - conoscenza del vocabolario delle discipline e della grammatica funzionale; - conoscenza delle diverse tipologie testuali e delle loro interazioni.</p> <p>1B. <u>Abilità</u> - adattare la propria comunicazione al contesto; - distinguere, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni da diversi tipi di testo; - relazionare argomentando nel rispetto dell'interazione (gruppo, docenti, etc.).</p> <p>2) COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>2A. <u>Competenze</u> - riconoscere attraverso la lingua le convenzioni sociali delle diverse culture delle civiltà antiche e contemporanee;</p> <p>2B. <u>Abilità</u> - Riconoscere, rispettare, mostrare curiosità per la comprensione interculturale; valorizzare la variabilità dei linguaggi sociali (culture materiali, slang, segni di identificazione e relazione tra soggetti).</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>3A. <u>Competenze</u></p>

<p>Dicembre: -Microvalutazioni</p> <p>Gennaio: -Microvalutazioni orali e scritte -Verifica scritta</p> <p>Febbraio: -Verifica scritta -Microvalutazioni orali e scritte</p> <p>Marzo: -Microvalutazioni orali e scritte -Verifica orale e scritta</p> <p>Aprile: -Microvalutazioni orali e scritte -Verifica</p> <p>Maggio- -Microvalutazioni orali e scritte -Verifica orale</p> <p>Giugno: -Revisione e consolidamento</p>		<p>-comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino; -capacità di usare modelli di pensiero logico-spaziale; -presentazione di testi con riferimento a modelli grafici, formule, carte tematiche..</p> <p>3B. <u>Abilità</u> - svolgere un ragionamento ordinato, logico; -valutare criticamente ed esprimere curiosità ed interesse per le questioni etiche, per la sicurezza e la sostenibilità delle scelte individuali in relazione alla famiglia, alla società, etc ;</p> <p>4.COMPETENZA DIGITALE 4A. <u>Competenze</u> -accesso ai dati; -memorizzazione e gestione delle informazioni; -comunicazione attraverso supporti elettronici; -verifica dell'affidabilità delle informazioni.</p> <p>4B. <u>Abilità</u> - cercare, raccogliere, trattare e usare le informazioni; - saper esprimere critica e creatività;</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>5A. <u>Competenze</u> -consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni; -riconoscimento delle opportunità disponibili; -capacità di sormontare gli ostacoli per un apprendimento efficace; -usare ed applicare le proprie esperienze di vita anche in altri contesti.</p>
--	--	---

5B. Abilità

- conoscere e comprendere i punti di forza e di debolezza delle strategie di apprendimento preferite per orientarsi e migliorarsi ;
- gestire efficacemente il proprio apprendimento perseverando e concentrandosi ;
- imparare a consacrare del tempo per lavorare in modo autodisciplinato e collaborativo, vantaggioso per sè e per gli altri.

6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

6A. Competenze

- partecipare in modo costruttivo alla vita sociale;
- gestione del conflitto;
- conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politiche per una partecipazione attiva e democratica;
- conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza e cittadinanza;
- conoscenza della carta fondamentale dei diritti dell'Unione Europea , degli obiettivi e dei valori comuni ;
- conoscenza delle Dichiarazioni internazionali.

6B. Abilità

- riconosce e comprende i codici di comportamento accettati in diversi ambienti e società;
- comprende la dimensione multiculturale e socio-economica delle società europee in modo da riconoscere e integrare le diverse identità (locale, nazionale, europea, mondiale);
- partecipazione costruttiva anche attraverso il voto.

7.SPIRITO DI INIZIATIVA E SENSO DELL'IMPRENDITORIALITA'

7A. Competenze

- riconoscere il ruolo etico ed economico dell'impresa in uno stato

		<p>di diritto nella consapevolezza dei valori e dei principi del buon governo come sistema di regole; -riconoscere il concetto di bilancio etico.</p> <p>7B. <u>Abilità</u> -capacità di lavorare singolarmente e in gruppo (analisi, delega, leadership, etc.) ;</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>8A. <u>Competenze</u> -consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua interazione col mondo.</p> <p>8B. <u>Abilità</u> - valutazione, apprezzamento delle opere culturali; -riconoscimento del valore sociale della creatività -correlazione dei propri punti di vista con i pareri degli altri.</p>
--	--	--

Strategie e metodologie didattiche:

- Lezione frontale espositiva
- Simulazione di situazioni e problemi
- Lavori di gruppo
- Brainstorming
- Attività di ricerca guidata (sui testi, su quotidiani, su internet, ecc.)
- Dialogo / confronto / dibattito
- Visione di film
- Letture di testi integrali

Strumenti e mezzi:

- Materiali offerti dai libri di testo
- Dizionari di filosofia, enciclopedie, biblioteca di Istituto
- Quotidiani, riviste, ecc.
- Carte tematiche, grafici, tabelle
- Film e documentari
- Canali multimediali

Classe quarta
Filosofia

TEMPI VALUTAZIONI	CONOSCENZE	Dalle competenze quadro per l'apprendimento permanente alle competenze disciplinari
<p>Settembre- -Microvalutazioni Prevalentemente orali e frequenti; lavoro sul manuale(sottolineatura, messa in relazione, schemi ecc)</p> <p>Ottobre- - produzione di brevi testi - Microvalutazioni Prevalentemente orali e frequenti; lavoro sul manuale(sottolineatura, messa in rela zione, schemi ecc)</p> <p>Novembre- - -Verifica orale complessiva, Microvalutazioni Prevalentemente orali e frequenti; lavoro sul manuale(sottolineatura, messa in rela zione, schemi ecc)</p>	<p>Modulo di raccordo: Aristotele Seneca, lo Stoicismo romano Epicuro, sensismo e razionalismo Tommaso e il neo- aristotelismo Giusnaturalismo e teoria pattizia Diritto naturale e positivo Da Grozio a Locke Machiavelli e Hobbes Umanesimo e Rinascimento Cusano, Pico, Ficino, Telesio e Campanella Da Bruno a Copernico Galileo Lecture varie e/o testo integrale (Dialogo, Saggiatore, Lettere...) L'opera al nero di M. Yourcenaire (lettura domestica) Cartesio - Discorso sul metodo (+altro) Pascal, Leibniz, Spinoza Hobbes Locke / Hume /Vico</p>	<p>1.COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</p> <p>1A. <u>Competenze</u> -conoscenza del vocabolario delle discipline e della grammatica funzionale; - conoscenza delle diverse tipologie testuali e delle loro interazioni .</p> <p>1B. <u>Abilità</u> - adattare la propria comunicazione al contesto; - distinguere, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni da diversi tipi di testo; - relazionare argomentando nel rispetto dell'interazione (gruppo, docenti, etc.).</p> <p>2)COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>2A. <u>Competenze</u> -riconoscere attraverso la lingua le convenzioni sociali delle diverse culture delle civiltà antiche e contemporanee;</p> <p>2B. <u>Abilità</u> - Riconoscere, rispettare, mostrare curiosità per la comprensione interculturale; vabrizzare la variabilità dei linguaggi sociali (culture materiali, slang, segni di identificazione e relazione tra soggetti).</p> <p>3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>3A. Competenze</p>

<p>Dicembre- -Microvalutazioni</p>	<p>Illuminismo: Rousseau e Kant , le tre critiche</p>	<p>-comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino; -capacità di usare modelli di pensiero logico-spaziale; -presentazione di testi con riferimento a modelli grafici, formule, carte tematiche..</p>
<p>Gennaio- -Microvalutazioni orali e scritte -Verifica scritta saggio breve, articolo ecc</p>	<p>IIPOTESI DI UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARE STORIA, FILOSOFIA, RELIGIONE, LETTERATURE, MATEMATICA</p> <p>Il viaggio, i gesuiti, la coscienza individuale dell'altro (Cartesio, le rotte geografiche ecc), la navigazione senza conoscere latitudine e longitudine, le stelle, gli angoli ecc....</p>	<p>3B. <u>Abilità</u> - svolgere un ragionamento ordinato, logico; -valutare criticamente ed esprimere curiosità ed interesse per le questioni etiche, per la sicurezza e la sostenibilità delle scelte individuali in relazione alla famiglia, alla società, etc ;</p>
<p>Febbraio- -Verifica scritta Microvalutazioni orali e scritte</p>		<p>4.COMPETENZA DIGITALE 4A. <u>Competenze</u> -accesso ai dati; -memorizzazione e gestione delle informazioni; -comunicazione attraverso supporti elettronici; -verifica dell'affidabilità delle informazioni.</p>
<p>Marzo: -Microvalutazioni orali e scritte -Verifica orale e scritta</p>		<p>4B. <u>Abilità</u> - cercare, raccogliere, trattare e usare le informazioni; - saper esprimere critica e creatività;</p>
<p>Aprile: -Microvalutazioni orali e scritte -Verifica</p>		<p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p>
<p>Maggio- -Microvalutazioni orali e scritte -Verifica orale</p>		<p>5A. <u>Competenze</u> -consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni; -riconoscimento delle opportunità disponibili; -capacità di sormontare gli ostacoli per un apprendimento efficace; -usare ed applicare le proprie esperienze di vita anche in altri contesti.</p>
<p>Giugno Revisione e consolidamento</p>		

		<p>5B. <u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere e comprendere i punti di forza e di debolezza delle strategie di apprendimento preferite per orientarsi e migliorarsi ; -gestire efficacemente il proprio apprendimento perseverando e concentrandosi ; -imparare a dedicare del tempo per lavorare in modo autodisciplinato e collaborativo, vantaggioso per se e per gli altri . <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>6A. <u>Competenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -partecipare in modo costruttivo alla vita sociale; -gestione del conflitto; -conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politiche per una partecipazione attiva e democratica; -conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza e cittadinanza; -conoscenza della carta fondamentale dei diritti dell'Unione Europea , degli obiettivi e dei valori comuni; -conoscenza delle Dichiarazioni internazionali. <p>6B. <u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce e comprende i codici di comportamento accettati in diversi ambienti e società; - comprende la dimensione multiculturale e socio-economica delle società europee in modo da riconoscere e integrare le diverse identità (locale, nazionale, europea, mondiale); - partecipazione costruttiva anche attraverso il voto. <p>7.SPIRITO DI INIZIATIVA E SENSO DELL'IMPRENDITORIALITA'</p> <p>7A. <u>Competenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere il ruolo etico ed economico dell'impresa in uno stato di diritto nella consapevolezza dei
--	--	---

		<p>valori e dei principi del buon governo come sistema di regole; -riconoscere il concetto di bilancio etico.</p> <p>7B. <u>Abilità</u> -capacità di lavorare singolarmente e in gruppo (analisi, delega, leadership, etc.) ;</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>8A. <u>Competenze</u> -consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua interazione col mondo.</p> <p>8B. <u>Abilità</u> - valutazione, apprezzamento delle opere culturali; -riconoscimento del valore sociale della creatività -correlazione dei propri punti di vista con i pareri degli altri.</p>
--	--	--

Strategie e metodologie didattiche:

- Lezione frontale espositiva
- Simulazione di situazioni e problemi
- Lavori di gruppo
- Brainstorming
- Attività di ricerca guidata (sui testi, su quotidiani, su internet, ecc.)
- Dialogo / confronto / dibattito
- Visione di film
- Letture di testi integrali

Strumenti e mezzi:

- Materiali offerti dai libri di testo
- Dizionari di filosofia, enciclopedie, biblioteca di Istituto
- Quotidiani, riviste, ecc.
- Carte tematiche, grafici, tabelle
- Film e documentari
- Canali multimediali

Classe quinta Filosofia Storia ed civica

Storia ed civica 99ore annuali	Periodo	Lecture/Attività	Intersezione con altre discipline	Verifiche: ogni lezione implica l'attenta osservazione dei progressi dello studente (controllo dei compiti, domande brevi ecc)	COMPETENZE Saper analizzare le situazioni storiche studiate, collegandole con il contesto più generale, ordinandole in sequenze temporali, individuandone gli elementi caratterizzanti
L'occidente europeo negli anni 70-80 Economia, società, politica	Settembre-Ottobre	Bobbio	Storia e filosofia: L'idea di nazione Kant II Colonialismo Letteratura Storia dell'arte	Tip. A-B, articolo, saggio breve, relazione, tema	Saper guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente
Italia 1870-1913	Ottobre	M. Curie, Biografia		Tip. A-B, articolo, saggio breve, relazione, tema	Saper utilizzare, nell'ambito della disciplina, testi e nuove tecnologie dell'informazione - comunicazione per studiare, fare ricerca specifica, comunicare in modo chiaro e corretto
Colonialismo a Nazionalismo Rivalità Nazionali e Grande Guerra	Novembre	Schede dei monumenti dedicati ai caduti delle guerre ecc.	Storia e filosofia: Richiamare il concetto di Stato (Hegel) La figura del servo-signore nella Fenomenologia dello Spirito Colonialismo	Tip. A-B, articolo, saggio breve, relazione, tema Verifica orale	Saper orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi

			e storia dell'occidente		politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione culturale
La Rivoluzione Russa Dopoguerra in Europa	Dicembre			Eventuale simulazione III prova	Aver maturato, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile
	I quadrimestre breve				
Totalitarismi Anni 20-30	Gennaio Febbraio		Storia e filosofia: Problematicità di questi lemmi	Tipol. A-B, articolo, saggio breve, relazione, tema	

<p>Seconda Guerra Mondiale L'Europa divisa Guerra Fredda</p>	<p>Febbraio</p>		<p>Storia e filosofia: Educare alla politica. Riflessioni sulle democrazie in relazione. all'utilitari simo</p>	<p>Eventuale simulazione III prova</p>	<p>Lo studente è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare, di comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra le discipline.</p> <p>Lo studente ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in</p>
--	-----------------	--	---	--	--

					forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.
Democrazia e Colonialismo	Marzo		Storia e filosofia: Giustizia e valori. Cambiam. in contesti e tempi diversi Collegamenti con le letteratura inglese	Tipol. A-B, articolo, saggio breve, relazione, tema	
L'Italia	Aprile			Verifica sommativa orale	
Dinamiche Politiche USA: Le difficoltà La Crisi e la disgregazione e del Blocco Sovietico	Maggio Fino al 15 maggio				
Revisione e Consolidamento	Maggio-Giugno	Dopo il 15 maggio letture e approfondimenti			
	Il quadrimestre				
Filosofia 99 ore annuali		Periodo	Letture Definire i brani antologici	Intersezione con altre discipline	Verifiche: Ogni lezione implica l'attenta osservazione dei progressi dello studente (controllo dei compiti, domande e brevi ecc)

La filosofia della natura Kant,Fichte,Hegel,Schellin g Romanticismo e idealismo	Settembre- Ottobre		Storia e filosofia: L'idea Kant Il Colonialismo ecc.	Tip. A-B-saggio breve, relazione,art. giornale
Il metodo della conoscenza da Kant alla	Ottobre			Tip. A-B-saggio breve,
Fenomenologia dello Spirito				giornale
Le filosofie posthegeliane - Marx e Feuerbach	Novembre		Storia e filosofia: Richiamare il concetto di Stato (Hegel) La figura del servo- signore nella Fenomenologia dello Spirito Colonialismo e storia dell'occidente	Tip. A-B-saggio breve, relazione,art giornale
La crisi della ragione - Schopenhauer - Kierkegaard	Novembre Dicembre			Tip. A-B-saggio breve, relazione,art giornale
Consolidamento	Dicembre			Tip. A-B-saggio breve, relazione,art giornale
	I quadrimestre breve			Tip. A-B
Positivismo e Utilitarismo Mill, Comte e Darwin	Gennaio		Storia e filosofia: Problematicità	Verifica sommativa orale
Liberalismo e Democrazia Constant,Croce,Gramsci, Harendt,Baumann	Febbraio		Storia e filosofia: Educare alla politica. Riflessioni sulle democrazie in relaz. all'utilitarismo	Eventuale simulazione III prova
Bergson e Nietzsche	Marzo		Storia e filosofia: Giustizia e valori. Cambiamenti in contesti e tempi diversi	
Il problema dell'essere Husserl-Heidegger-Sartre	Aprile			Verifica sommativa orale

Il falsificazionismo di Popper	Maggio Fino al 15 maggio			
Revisione e consolidamento	Maggio-Giugno	Dopo il 15 maggio letture e approfondimenti		
	Il quadrimestre			

Strategie e metodologie didattiche:

- Lezione frontale espositiva
- Simulazione di situazioni e problemi
- Lavori di gruppo
- Brainstorming
- Attività di ricerca guidata (sui testi, su quotidiani, su internet, ecc.)
- Dialogo / confronto / dibattito
- Visione di film
- Letture di testi integrali

Strumenti e mezzi:

- Materiali offerti dai libri di testo
- Dizionari di filosofia, enciclopedie, biblioteca di Istituto
- Quotidiani, riviste, ecc.
- Carte tematiche, grafici, tabelle
- Film e documentari
- Canali multimediali

TEMPI VALUTAZIONI	CONOSCENZE
<p>-Verifica</p> <p>Maggio-</p> <p>-Microvalutazioni orali e scritte</p> <p>-Verifica orale</p> <p>Giugno</p>	<p>Caratteri dell'età medievale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La società feudale • Monarchie e Impero <p>Storiografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I rapporti clientelari nella società feudale. <p>Nucleo tematico trasversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CITTADINANZA Cittadini o sudditi? <p>Dopo l' Anno Mille</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riforma della chiesa e lotta per le investiture • Crociate <p>Storiografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I conflitti tra il potere spirituale e il potere temporale <p>Nucleo tematico trasversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CITTADINANZA Libertà religiosa e rispetto

		<p>delle società europee in modo da riconoscere e integrare le diverse identità (locale, nazionale, europea, mondiale);</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione costruttiva anche attraverso il voto. <p>7.SPIRITO DI INIZIATIVA E SENSO DELL'IMPRENDITORIALITA'</p> <p>7A. <u>Competenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere il ruolo etico ed economico dell'impresa in uno stato di diritto nella consapevolezza dei valori e dei principi del buon governo come sistema di regole; -riconoscere il concetto di bilancio etico. <p>7B. <u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -capacità di lavorare singolarmente e in gruppo (analisi, delega, leadership, etc.) ; <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>8A. <u>Competenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua interazione col mondo. <p>8B. <u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - valutazione, apprezzamento delle opere culturali; -riconoscimento del valore sociale della creatività -correlazione dei propri punti di vista con i pareri degli altri.
--	--	---

Strategie e metodologie didattiche:

- Lezione frontale espositiva
- Simulazione di situazioni e problemi
- Lavori di gruppo
- Brainstorming
- Attività di ricerca guidata (sui testi, su quotidiani, su internet, ecc.)
- Dialogo / confronto / dibattito
- Visione di film

- Letture di testi integrali

Strumenti e mezzi:

- Materiali offerti dai libri di testo
- Dizionari di filosofia, enciclopedie, biblioteca di Istituto
- Quotidiani, riviste, ecc.
- Carte tematiche, grafici, tabelle
- Film e documentari
- Canali multimediali

Classe quarta
STORIA ED CIVICA

TEMPI VALUTAZIONI	CONOSCENZE	Dalle competenze quadro per l'apprendimento permanente alle competenze disciplinari
<p>Settembre- -Microvalutazioni Prevalentemente orali e frequenti; lavoro sul manuale(sottolineatura, messa in relazione, schemi ecc)</p> <p>Ottobre- - produzione di brevi testi</p> <p>Microvalutazioni Prevalentemente orali e frequenti; lavoro sul manuale(sottolineatura, messa in relazione, schemi ecc)</p> <p>Novembre- -Verifica orale</p>	<p>Parlamentarismo e assolutismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dall'età elisabettiana alla prima Rivoluzione inglese • La gloriosa rivoluzione e la nascita del parlamentarismo britannico • Monarchie assolute <p>Letà dell'Illuminismo e delle Rivoluzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le origini di un sistema economico globalizzato • Nuovi modi di produrre • La luce della ragione • Limiti e 	<p>1. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</p> <p>1A. <u>Competenze</u> -conoscenza del vocabolario delle discipline e della grammatica funzionale; - conoscenza delle diverse tipologie testuali e delle loro interazioni .</p> <p>1B. <u>Abilità</u> - adattare la propria comunicazione al contesto; - distinguere, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni da diversi tipi di testo; - relazionare argomentando nel rispetto dell'interazione (gruppo, docenti, etc.).</p> <p>2)COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>2A. <u>Competenze</u> -riconoscere attraverso la lingua le convenzioni sociali delle diverse culture delle civiltà antiche e contemporanee;</p> <p>2B. <u>Abilità</u> - Riconoscere, rispettare, mostrare curiosità per la comprensione interculturale; valorizzare la variabilità dei linguaggi sociali (culture materiali, slang, segni di identificazione e</p>

<p>complessiva, Microvalutazioni Prevalentemente orali e frequenti; lavoro sul manuale(sottolineatura, messa in relazione, schemi ecc)</p> <p>Dicembre- -Microvalutazioni, prime esercitazioni saggio breve e articolo</p> <p>Gennaio- -Microvalutazioni orali e scritte -Verifica scritta</p> <p>Febbraio- -Verifica scritta Microvalutazioni orali e scritte</p> <p>Marzo: -Microvalutazioni orali e scritte -Verifica orale e scritta</p>	<p>ambivalenze dell' Illuminismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione americana • La Rivoluzione francese • La Rivoluzione francese • La Francia e L' Europa • Napoleone <p>Vecchi equilibri e nuovi conflitti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Restaurazione • Tornano le rivoluzioni('20/'21) • Il Risorgimento • Le rivoluzioni('30/'31-'48/'49) <p>Cultura , economia e società :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le classi sociali • Un progresso che sembra non avere ostacoli <p>La Costituzione.</p> <p>Artt. 13-54</p> <p>L'Occidente degli Stati-Nazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regno Unito e Francia • L'unificazione italiana • L'unificazione tedesca • Il Regno d' Italia 	<p>relazione tra soggetti).</p> <p>3)COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>3A. <u>Competenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino; -capacità di usare modelli di pensiero logico-spaziale; -presentazione di testi con riferimento a modelli grafici, formule, carte tematiche.. <p>3B. <u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - svolgere un ragionamento ordinato, logico; -valutare criticamente ed esprimere curiosità ed interesse per le questioni etiche, per la sicurezza e la sostenibilità delle scelte individuali in relazione alla famiglia, alla società, etc; <p>4.COMPETENZA DIGITALE</p> <p>4A. Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -accesso ai dati; -memorizzazione e gestione delle informazioni; -comunicazione attraverso supporti elettronici; -verifica dell'affidabilità delle informazioni. <p>4B. <u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cercare, raccogliere, trattare e usare le informazioni; - saper esprimere critica e creatività; <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>5A. <u>Competenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni; -riconoscimento delle opportunità
---	---	---

<p>-Microvalutazioni orali e scritte -Verifica</p> <p>Maggio- -Microvalutazioni orali e scritte -Verifica orale</p> <p>Giugno Revisione e consolidamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa e Russia <p>Trasformazioni e conflitti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La II Rivoluzione industriale • Il socialismo • Nazionalismo e razzismo • Il dominio coloniale 	<p>disponibili;</p> <ul style="list-style-type: none"> -capacità di sormontare gli ostacoli per un apprendimento efficace; -usare ed applicare le proprie esperienze di vita anche in altri contesti. <p>5B. <u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere e comprendere i punti di forza e di debolezza delle strategie di apprendimento preferite per orientarsi e migliorarsi ; -gestire efficacemente il proprio apprendimento perseverando e concentrandosi ; -imparare a dedicare del tempo per lavorare in modo autodisciplinato e collaborativo, vantaggioso per se e per gli altri . <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>6A. <u>Competenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -partecipare in modo costruttivo alla vita sociale; -gestione del conflitto; -conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politiche per una partecipazione attiva e democratica; -conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza e cittadinanza; -conoscenza della carta fondamentale dei diritti dell'Unione Europea , degli obiettivi e dei valori comuni ; -conoscenza delle Dichiarazioni internazionali. <p>6B. <u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce e comprende i codici di comportamento accettati in diversi ambienti e società; - comprende la dimensione multiculturale e socio-economica delle società europee in modo da riconoscere e integrare le diverse identità (locale, nazionale, europea, 3mondiale); - partecipazione costruttiva anche attraverso il voto. <p>7.SPIRITO DI INIZIATIVA E SENSO</p>
--	---	---

		<p>DELL'IMPRENDITORIALITA'</p> <p>7A. <u>Competenze</u> - riconoscere il ruolo etico ed economico dell'impresa in uno stato di diritto nella consapevolezza dei valori e dei principi del buon governo come sistema di regole; - riconoscere il concetto di bilancio etico.</p> <p>7B. <u>Abilità</u> -capacità di lavorare singolarmente e in gruppo (analisi, delega, leadership, etc.);</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>8A. <u>Competenze</u> -consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua interazione col mondo.</p> <p>8B. <u>Abilità</u> - valutazione, apprezzamento delle opere culturali; - riconoscimento del valore sociale della creatività -correlazione dei propri punti di vista con i pareri degli altri.</p>
--	--	---

Strategie e metodologie didattiche:

- Lezione frontale espositiva
- Simulazione di situazioni e problemi
- Lavori di gruppo
- Brainstorming
- Attività di ricerca guidata (sui testi, su quotidiani, su internet, ecc.)
- Dialogo / confronto / dibattito
- Visione di film
- Letture di testi integrali

Strumenti e mezzi:

- Materiali offerti dai libri di testo
- Dizionari di filosofia, enciclopedie, biblioteca di Istituto
- Quotidiani, riviste, ecc.
- Carte tematiche, grafici, tabelle
- Film e documentari
- Canali multimediali

DIPARTIMENTO DI SCIENZE

	CHIMICA	BIOLOGIA	SC. della TERRA
PRIMO BIENNIO¹	Osservazione dei fenomeni naturali, raccolta dati e tabelle, grandezze fondamentali e derivate, modello particellare della materia, simbolismo chimico, stati di aggregazione della materia e sue trasformazioni, classificazione della materia, principali tecniche di separazione, leggi fondamentali della chimica, elementi e composti, formula chimica, cenni sulla periodicità degli elementi, cenni sui legami, la mole, introduzione ai composti chimici	Osservazione dei viventi, biodiversità, biomolecole, la cellula, la membrana cellulare, mitosi e meiosi	Il sistema Terra, la Terra nello spazio, l'idrosfera
SECONDO BIENNIO¹	I composti, i modelli atomici la struttura dell'atomo, la configurazione elettronica e la Tavola Periodica, il legame chimico, la geometria molecolare, gli orbitali ibridi, le reazioni chimiche, le soluzioni, la cinetica chimica, il pH, le reazioni redox, l'elettrochimica	Genetica mendeliana e post mendeliana, il DNA, la duplicazione degli acidi nucleici, la sintesi proteica, controllo dell'espressione genica, anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati del corpo umano, educazione alla salute	Minerali e rocce, vulcanesimo, terremoti.
QUINTO ANNO¹	Chimica del carbonio, gli idrocarburi, cenni di isomeria e reazioni chimiche, gruppi funzionali, le biomolecole, la glicolisi, la fermentazione, il ciclo di Krebs, la fotosintesi, cenni sui biomateriali		Atmosfera Teorie della tettonica

Liceo scientifico: almeno 2 prove di valutazione nel primo periodo e almeno 3 nel secondo.

Liceo delle scienze applicate: almeno 3 prove di valutazione nel primo periodo e almeno 4 nel secondo.

Liceo linguistico: almeno 2 prove sia nel primo sia nel secondo periodo

¹ Gli argomenti, seppur condivisi, verranno affrontati con approfondimenti diversi nei vari indirizzi di studio.

DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

CLASSI PRIME (Indirizzo tradizionale e scienze applicate)

ARTE	DISEGNO
1° Periodo	1° Periodo
Arte della preistoria	Costruzione di segmenti, angoli e principali figure geometriche piane
Arte Egizia	
Arte Mesopotamica	Proiezioni ortogonali di punti, segmenti e rette.
Arte Cretese e Micenea	
2° Periodo	2° Periodo
Arte Greca solida.	Proiezioni ortogonali di figure geometriche piane e
3° Periodo	3° Periodo
Arte Etrusca geometrica-	Proiezioni ortogonali e assometriche di figure
Arte Romana	che solide più complesse e gruppi di solidi.

CLASSI SECONDE (Indirizzo tradizionale e scienze applicate)

ARTE	DISEGNO
1° Periodo	1° Periodo
(sezione A Arte Etrusca e Arte Romana)	
Arte Paleocristiana geometrica-	Proiezioni ortogonali e assometriche di figure
Introduzione Arte Romanica	che solide e sezioni di solidi.
2° Periodo	2° Periodo
Architettura e scultura Romanica	Sezioni coniche.
Introduzione Arte e Architettura Gotica	
3° Periodo	3° Periodo
Scultura Gotica	Solidi incrinati ai tre piani di proiezione e cenni sulla

Pittura Gotica

teoria delle ombre.

CLASSI TERZE (Indirizzo tradizionale e scienze applicate)

ARTE

DISEGNO

1° Periodo

1° Periodo

Arte del Rinascimento : Brunelleschi, Donatello, Masaccio, L.B.Alberti, P. Della Francesca, Bosch, Botticelli.

Assonometria di solidi ed eventuale disegno

2° Periodo

2° Periodo

Antonello da Messina, Leonardo , Michelangelo.

Proiezioni ortogonali e assonometriche di figure geometriche solide complesse e gruppi di solidi.

3° Periodo

3° Periodo

Raffaello, Giorgione, Tiziano,

Prospettiva ed eventuale disegno stilistico.

Manierismo: Palladio.

CLASSI TERZE (Indirizzo linguistico)

ARTE

1° Periodo (settembre/dicembre)

Preistoria, Civiltà fluviali, Arte Cretese e Micenea, Arte Greca.

2° Periodo (gennaio/giugno)

Arte Etrusca, Arte Romana, Arte Paleocristiana, Arte Romanica, Arte Gotica.

CLASSI QUARTE (Indirizzo tradizionale e scienze applicate)

ARTE

DISEGNO

1° Periodo

1° Periodo

(sezione A e C Giorgione, Tiziano e Palladio)

Arte Barocca: Caravaggio, Bernini, Borromini,

Disegno stilistico, elaborazione di semplici proposte

mini. Vanvitelli: La reggia di Caserta.
assonometriche.

2° Periodo

Neoclassicismo: Canova, David, Goya,
Piermarini. Architettura degli ingegneri.
assonometriche.

Romanticismo.

3° Periodo

Realismo.

Impressionismo.
assonometriche.

progettuali, proiezioni prospettiche ed

2° Periodo

Disegno stilistico, elaborazione di semplici proposte
progettuali, proiezioni prospettiche ed

3° Periodo

Disegno stilistico, elaborazione di semplici proposte
progettuali, proiezioni prospettiche ed

CLASSI QUARTE (Indirizzo linguistico)

ARTE

1° Periodo (settembre/dicembre)

Arte Paleocristiana, Arte Romanica,
Arte Gotica.

2° Periodo (gennaio/giugno)

Rinascimento, Barocco, Neoclassicismo,
Romanticismo Realismo, Impressionismo.

CLASSI QUINTE (Indirizzo tradizionale, scienze applicate)

ARTE

1° Periodo

Postimpressionismo, Art Nouveau, le Avan-
guardie (Pre-espressionismo, Espressioni-
assonometriche.

simo, Cubismo, Futurismo, Astrattismo).

2° Periodo

DISEGNO

1° Periodo

Disegno stilistico, elaborazione di semplici proposte
progettuali, proiezioni prospettiche ed

2° Periodo

Le Avanguardie (Dadaismo, Surrealismo, Meta-

proposte
fisica). Bauhaus,
assonometriche.

3° Periodo

Architettura razionalista.

Architettura organica.
assonometriche.

A scelta di ogni singolo insegnante alcuni dei
seguenti argomenti:

Architettura razionalista in Italia. Brutalismo.

High-tech. Postmoderno. Decostruzione.

CLASSI QUINTE (Indirizzo linguistico)

ARTE

1° Periodo

Postimpressionismo, Art Nouveau, le Avanguardie (Pre-espressionismo,
Espressionismo, Cubismo, Futurismo, Astrattismo).

2° Periodo

Le Avanguardie (Dadaismo, Surrealismo, Metafisica. Bauhaus,

3° Periodo

Architettura razionalista. Architettura organica.

A scelta di ogni singolo insegnante alcuni dei seguenti argomenti: Architettura razionalista in Italia.
Brutalismo. High-tech. Postmoderno. Decostruzione.

Disegno stilistico, elaborazione di semplici

progettuali, proiezioni prospettiche ed

3° Periodo

Disegno stilistico, elaborazione di semplici proposte

progettuali, proiezioni prospettiche ed

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE

CLASSI: PRIMO BIENNIO

SITUAZIONE DI PARTENZA

La crescita somatica che è avvenuta in questo periodo è stata molto rapida, pertanto ci si presentano ragazzi e ragazze dall'aspetto quasi maturo e forte, ma che frequentemente, non lo sono in eguale misura,

Sia per quanto riguarda la potenza muscolare che degli organi interni.

Molti presentano, poi, delle difficoltà a padroneggiare un corpo che si è allungato e appesantito.

Si riscontrano, in generale, insufficienti capacità di resistenza, di velocità, di forza e coordinazione.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO

- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **COMUNICARE**
 - *Comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) Mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - *Rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. Utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) E diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati,

proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE E ABILITA' SPECIFICHE

Tenendo conto delle caratteristiche morfologiche funzionali tipiche dell'età dei nostri alunni, si ritiene che gli stessi, alla fine del primo biennio dovranno:

- 1) Aver migliorato le funzioni cardio-respiratorie;
- 2) Aver irrobustito il proprio organismo in generale per un corretto portamento e per fare in modo di vincere resistenze rappresentate dal carico naturale (peso del proprio corpo), e/o da carichi addizionali (pesi, zavorre, ecc.);
- 3) Aver affinato e sviluppato precise capacità motorie (compiere azioni motorie in situazioni insolite che richiedono la conquista, il mantenimento e il recupero dell'equilibrio);
- 4) Avere la conoscenza teorica del proprio corpo tramite lo studio dell'anatomia e della fisiologia umana applicate all'esercizio fisico e SPORTIVO, per rendere il ragazzo cosciente di quanto la mente e il corpo si integrino totalmente e non possano essere considerati separatamente. L'apprendimento teorico offre al ragazzo l'opportunità di conoscersi meglio, di capire come funziona il proprio corpo, di imparare a gestirlo correttamente, di saper organizzare risposte adeguate per affrontare le varie situazioni della vita quotidiana e di migliorare le proprie funzioni corporee;
- 5) Relazione con l'ambiente naturale attraverso attività svolte all'aperto;
- 6) Aver acquisito nozioni riguardanti salute, benessere, sicurezza e prevenzione;
- 7) Aver maturato il senso, durante le lezioni, di un'etica corretta nei confronti degli altri, con rispetto delle regole e vero fair play;
- 8) Essersi avviati alla pratica dei giochi sportivi e alle varie discipline di atletica.

SCelta DEI CONTENUTI

La distribuzione dei contenuti nell'arco dell'anno scolastico sarà articolata nel modo seguente:

SETTEMBRE: miglioramento e potenziamento della funzione cardio-circolatoria-respiratoria.

OTTOBRE: irrobustimento organico generale;

miglioramento e potenziamento della funzione cardio- circolatoria-
respiratoria;
giochi di squadra;
valutazioni.

NOVEMBRE: irrobustimento organico generale;
educazione posturale e respiratoria;
sviluppo e potenziamento della capacita' di velocita';
giochi di squadra;
teoria: apparato muscolo-scheletrico, educazione
alimentare;
valutazioni.

DICEMBRE: sviluppo della velocita' di reazione ;
sviluppo della capacita' di destrezza;
sviluppo dell'equilibrio ed agilita';
teoria: apparato muscolo scheletrico.

GENNAIO: miglioramento e sviluppo della capacita' di forza ;
giochi di squadra;
teoria: tecnica e didattica delle specialita' di atletica;
valutazioni.

FEBBRAIO: miglioramento e sviluppo della capacita' di forza veloce;
atletica leggera;
giochi di squadra;
teoria: tecnica e didattica delle specialita' di atletica;
valutazioni teoriche.

MARZO : miglioramento e sviluppo della coordinazione motoria
in situazioni semplici e complesse;
atletica leggera;
giochi di squadra;
valutazioni teoriche e pratiche.

APRILE: completamento del momento socializzante e sano agonismo
sportivo dei giochi di squadra;
atletica leggera;
valutazioni.

MAGGIO: tecniche e tattiche dei giochi di squadra;

atletica leggera;

valutazioni.

TEMPI METODI E TECNICHE DI VERIFICA

Per verificare l'apprendimento saranno effettuate, periodicamente, in relazione agli argomenti teorici e alle prove pratiche, verifiche oggettive e test costruiti anche personalmente dall'insegnante. Giornalmente, durante l'ora di lezione, saranno valutati anche altri elementi, quali l'impegno, l'interesse e la partecipazione.

Verrà adottato sia il metodo analitico, sia quello globale.

VALUTAZIONE DEI PROCESSI EDUCATIVI E DIDATTICI

La valutazione ha il compito di accertare il grado di raggiungimento delle competenze per le quali il processo didattico era stato progettato.

Quindi saranno valutati i seguenti fattori:

- 1) Morfo-strutturali: forza, velocità, resistenza.
- 2) Funzionali: destrezza, coordinazione e agilità.
- 3) Psicologici: i fattori psicologici sono quelli che condizionano la qualità del movimento. Possono essere: la socializzazione, la disciplina, la collaborazione, la volontà, l'attenzione, la motivazione.

La valutazione non avrà solo una funzione selettiva, cioè la scelta dei soggetti migliori per la partecipazione alle attività sportive (campionati studenteschi), ma anche e soprattutto la finalità di individuare altri elementi importanti, quali l'impegno, la partecipazione e l'interesse verso la materia.

Per l'attribuzione del voto si farà uso della fascia numerica che va dall' 2 al 10.

L'alunno dovrà saper mostrare determinate capacità motorie, condizionali e di coordinazione in esercizi di facile esecuzione degli arti sup e inf

- nel gioco dare prova di interesse e partecipazione, e del rispetto delle regole.
- conoscere i fondamentali della pallavolo e pallacanestro.
- conoscere pratica e teoria delle varie discipline di atletica.
- conoscere alcune nozioni di anatomia e fisiologia del corpo umano applicate all'esercizio fisico, sulla base di dispense opportunamente preparate e distribuite dal docente, o l'uso del testo consigliato.

Gli alunni esonerati dalle lezioni pratiche, saranno valutati in base alle conoscenze teoriche, nonché all'impegno e alla capacità di interagire con la classe e con l'insegnante.

PROPOSTE DI USCITE DIDATTICHE

Per una sana educazione ambientale si propongono uscite in ambiente naturale:

Trekking e giornate bianche (avviamento allo sci).

SECONDO BIENNIO

SITUAZIONE DI PARTENZA

Troviamo ragazzi dall'aspetto maturo e forte per quanto riguarda l'apparato muscolare, con proporzioni somatiche pressoché definitive.

La maggior parte degli alunni mostra una buona padronanza del proprio corpo, anche se si riscontrano, in generale, insufficienti capacità di resistenza, di velocità e di forza.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE ALLA FINE DEL SECONDO BIENNIO

- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **COMUNICARE**
 - *Comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) Mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - *Rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. Utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) E diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE E ABILITA' SPECIFICHE

Tenendo conto delle caratteristiche morfologiche funzionali tipiche dell'età dei nostri alunni, si ritiene che gli stessi, alla fine del primo biennio dovranno:

- 9) Aver migliorato le funzioni cardio-respiratorie;
- 10) Aver irrobustito il proprio organismo in generale per un corretto portamento e per fare in modo di vincere resistenze rappresentate dal carico NATURALE (peso del proprio corpo), E/O DA CARICHI ADDIZIONALI (pesi, zavorre, ecc.);
- 11) AVER AFFINATO E SVILUPPATO PRECISE CAPACITA' MOTORIE (compiere azioni motorie in situazioni insolite che richiedono la conquista, il mantenimento e il recupero dell'equilibrio);
- 12) Avere la conoscenza teorica del proprio corpo tramite lo studio dell'anatomia e della fisiologia umana applicate all'esercizio fisico e sportivo, per rendere il ragazzo cosciente di quanto la mente e il corpo si integrino totalmente e non possano essere considerati separatamente. L'apprendimento teorico offre al ragazzo l'opportunità di conoscersi meglio, di capire come funziona il proprio corpo, di imparare a gestirlo correttamente, di saper organizzare risposte adeguate per affrontare le varie situazioni della vita quotidiana e di migliorare le proprie funzioni corporee;
- 13) Relazione con l'ambiente naturale attraverso attività svolte all'aperto; 14) Aver acquisito nozioni riguardanti salute, benessere, sicurezza e prevenzione;
- 15) Aver maturato il senso, durante le lezioni, di un'etica corretta nei confronti degli altri, con rispetto delle regole e vero fair play;
- 16) Essersi avviati alla pratica dei giochi sportivi e alle varie discipline di atletica.

SCELTA DEI CONTENUTI

La distribuzione dei contenuti nell'arco dell'anno scolastico sarà articolata nel modo seguente:

SETTEMBRE: miglioramento e potenziamento della funzione cardio- circolatoria-respiratoria.

OTTOBRE: irrobustimento organico generale;
miglioramento e potenziamento della funzione cardio- circolatoria-respiratoria;
giochi di squadra;
valutazioni.

NOVEMBRE: irrobustimento organico generale;
educazione posturale e respiratoria;
sviluppo e potenziamento della capacità di velocità;
Giochi di squadra;

teoria: apparato muscolo-scheletrico, educazione alimentare ;
valutazioni.

DICEMBRE: sviluppo della velocità di reazione ;
sviluppo della capacità di destrezza;
sviluppo dell'equilibrio ed agilità;
teoria: apparato muscolo scheletrico.

GENNAIO: miglioramento e sviluppo della capacità di forza ;
giochi di squadra;
teoria: tecnica e didattica delle specialità di atletica;
valutazioni.

FEBBRAIO: miglioramento e sviluppo della capacità di forza veloce;
atletica leggera;
giochi di squadra;
teoria: tecnica e didattica delle specialità di atletica;
valutazioni teoriche.

MARZO : miglioramento e sviluppo della coordinazione motoria
in situazioni semplici e complesse;
atletica leggera;
giochi di squadra;
valutazioni teoriche e pratiche.

APRILE: completamento del momento socializzante e sano agonismo sportivo dei giochi di squadra;
atletica leggera;
valutazioni.

MAGGIO: tecniche e tattiche dei giochi di squadra;
atletica leggera;
valutazioni.

TEMPI METODI E TECNICHE DI VERIFICA

Per verificare l'apprendimento saranno effettuate, periodicamente, in relazione agli argomenti teorici e alle prove pratiche , verifiche oggettive e test costruiti anche personalmente dall'insegnante. Giornalmente, durante l'ora di lezione, saranno valutati anche altri elementi, quali l'impegno, l'interesse e la partecipazione. Verrà adottato sia il metodo analitico, sia quello globale.

VALUTAZIONE DEI PROCESSI EDUCATIVI E DIDATTICI

La valutazione ha il compito di accertare il grado di raggiungimento delle competenze per i quali il processo didattico era stato progettato.

Quindi saranno valutati i seguenti fattori:

- 4) Morfo-strutturali: forza, velocità, resistenza.
- 5) Funzionali: destrezza, coordinazione e agilità.
- 6) Psicologici: i fattori psicologici sono quelli che condizionano la qualità del movimento. Possono essere: la socializzazione, la disciplina, la collaborazione, la volontà, l'attenzione, la motivazione.

La valutazione non avrà solo una funzione selettiva, cioè la scelta dei soggetti migliori per la partecipazione alle attività sportive (campionati studenteschi), ma anche e soprattutto la finalità di individuare altri elementi importanti, quali l'impegno, la partecipazione e l'interesse verso la materia.

Per l'attribuzione del voto si farà uso della fascia numerica che va dall' 2 al 10.

L'alunno dovrà saper mostrare determinate capacità motorie, condizionali e di coordinazione in esercizi di facile esecuzione degli arti sup. e inf.

-nel gioco dare prova di interesse e partecipazione e del rispetto delle regole.

-conoscere i fondamentali della pallavolo e pallacanestro.

-conoscere pratica e teoria delle varie discipline di atletica.

-conoscere alcune nozioni di anatomia e fisiologia del corpo umano applicate all'esercizio fisico, sulla base di dispense opportunamente preparate e distribuite dal docente o l'uso del testo consigliato.

Gli alunni esonerati dalle lezioni pratiche, saranno valutati in base alle conoscenze teoriche, nonché all'impegno e alla capacità di interagire con la classe e con l'insegnante.

PROPOSTE DI USCITE DIDATTICHE

Per una sana educazione ambientale si propongono uscite in ambiente naturale: Trekking e giornate bianche (avviamento allo sci).

CLASSI QUINTE

SITUAZIONE DI PARTENZA

Troviamo ragazzi dall'aspetto maturo e forte per quanto riguarda l'apparato muscolare, con proporzioni somatiche pressoché definitive.

La maggior parte degli alunni mostra una buona padronanza del proprio corpo, anche se si riscontrano, in generale, insufficienti capacità di resistenza, di velocità e di forza.

OBIETTIVI

Tenendo conto delle caratteristiche morfologiche funzionali tipiche dell'età dei nostri alunni, possiamo fissare i seguenti obiettivi:

- Miglioramento delle funzioni cardio-respiratorie;

- Irrobustimento organico generale per un corretto portamento e per fare in modo di vincere resistenze rappresentate dal carico naturale (peso del proprio corpo), e/o da carichi addizionali (pesi, zavorre, ecc.);
- Affinamento e sviluppo delle capacità motorie (compiere azioni motorie in situazioni insolite che richiedono la conquista, il mantenimento e il recupero dell'equilibrio);
- Conoscenza teorica del proprio corpo tramite lo studio dell'anatomia e della fisiologia umana applicate all'esercizio fisico e sportivo, per rendere il ragazzo cosciente di quanto la mente e il corpo si integrino totalmente e non possano essere considerati separatamente. L'apprendimento teorico offre al ragazzo l'opportunità di conoscersi meglio, di capire come funziona il proprio corpo, di imparare a gestirlo correttamente, di saper organizzare risposte adeguate per affrontare le varie situazioni della vita quotidiana e di migliorare le proprie funzioni corporee;
- Relazione con l'ambiente naturale attraverso attività svolte all'aperto;
- Acquisizione di nozioni riguardanti la salute, benessere, sicurezza e prevenzione;
- Applicazione, durante le lezioni, di un'etica corretta nei confronti degli altri, con rispetto delle regole e vero fair play;
- Avviamento alla pratica dei giochi sportivi e alle varie discipline di atletica.

SCelta DEI CONTENUTI

La distribuzione dei contenuti nell'arco dell'anno scolastico sarà articolata nel modo seguente:

SETTEMBRE: miglioramento e potenziamento della funzione cardio- circolatoria- respiratoria.

OTTOBRE: irrobustimento organico generale;
miglioramento e potenziamento della funzione cardio- circolatoria- respiratoria;
giochi di squadra;
Valutazioni.

NOVEMBRE: irrobustimento organico generale;
educazione posturale e respiratoria;
sviluppo e potenziamento della capacità di velocità;
giochi di squadra;
Teoria: fisiologia; modificazioni dell'apparato cardio-circolatorio e respiratorio durante l'esercizio fisico;
educazione alimentare;
storia dell'educazione fisica;
valutazioni.

DICEMBRE: sviluppo della velocità di reazione
; sviluppo della capacità di

destrezza; sviluppo dell'equilibrio ed

agilità;

teoria: fisiologia; modificazioni dell'apparato cardio-circolatorio e respiratorio durante l'esercizio fisico;

Educazione alimentare; storia dell'educazione fisica.

GENNAIO: miglioramento e sviluppo della capacità di forza ;

giochi di squadra;

teoria: tecnica e didattica delle specialità di atletica;

valutazioni.

FEBBRAIO: miglioramento e sviluppo della capacità di forza veloce;

atletica leggera;

giochi di squadra;

teoria: tecnica e didattica delle specialità di atletica;

valutazioni teoriche.

MARZO : miglioramento e sviluppo della coordinazione motoria

in situazioni semplici e complesse;

atletica leggera;

Giochi di

squadra;

valutazioni teoriche e pratiche.

APRILE: completamento del momento socializzante e sano agonismo

sportivo dei giochi di squadra;

atletica leggera;

valutazioni.

MAGGIO: tecniche e tattiche dei giochi di squadra

atletica leggera;

valutazioni.

TEMPI METODI E TECNICHE DI VERIFICA

Per verificare l'apprendimento saranno effettuate, periodicamente, in relazione agli argomenti teorici e alle prove pratiche, verifiche oggettive e test costruiti anche personalmente dall'insegnante. Giornalmente, durante l'ora di lezione, saranno valutati anche altri elementi, quali l'impegno, l'interesse e la partecipazione.

Verrà adottato sia il metodo analitico, sia quello globale.

Per le classi quinte, si prevedono inoltre questionari finalizzati alla simulazione della terza prova.

VALUTAZIONE DEI PROCESSI EDUCATIVI E DIDATTICI

La valutazione ha il compito di accertare il grado di raggiungimento degli obiettivi per i quali il processo didattico era stato progettato.

Quindi saranno valutati i seguenti fattori:

- 7) Morfo-strutturali: forza, velocità, resistenza.
- 8) Funzionali: destrezza, coordinazione e agilità.
- 9) Psicologici: i fattori psicologici sono quelli che condizionano la qualità del movimento. Possono essere: la socializzazione, la disciplina, la collaborazione, la volontà, l'attenzione, la motivazione.

La valutazione non avrà solo una funzione selettiva, cioè la scelta dei soggetti migliori per la partecipazione alle attività sportive (campionati studenteschi), ma anche e soprattutto la finalità di individuare altri elementi importanti, quali l'impegno, la partecipazione e l'interesse.

Per l'attribuzione del voto si farà uso della fascia numerica che va da 2 al 10.

L'alunno dovrà saper mostrare determinate capacità motorie, condizionali e di coordinazione in esercizi di facile esecuzione degli arti sup e inf
-nel gioco dare prova di interesse e partecipazione.

-conoscere i fondamentali della pallavolo e della pallacanestro.

-conoscere pratica e teoria delle varie discipline di atletica.

-conoscere alcune nozioni di anatomia e fisiologia del corpo umano applicate all'esercizio, nozioni di storia dell'educazione fisica (solo per le classi quinte), sulla base di dispense opportunamente preparate e distribuite dallo stesso docente.

Gli alunni esonerati dalle lezioni pratiche, saranno valutati in base alle conoscenze teoriche, nonché all'impegno e alla capacità di interagire con la classe e con l'insegnante.

PROPOSTE DI USCITE DIDATTICHE

Per una sana educazione ambientale si propongono uscite in ambiente naturale:
Trekking e giornate bianche (avviamento allo sci).